

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МUNICIPAL'NOE AVTONOMNOE UCHREZHENIE DOPOLNITEL'NOGO
OBRAZOVANIYA GORODA NABEREZHNYE CHELНЫ
«GORODSKOY DVORETS TVORCHESTVA DETEЙ I MOLODEZHI №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ №1
от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО»**

*направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 12-15 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)*

*автор-составитель:
Бодякшина Юлия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития*

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «В мире английского»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Бодякшина Юлия Дмитриевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года 1 год обучения – 144 ч., 2 год обучения – 144 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование коммуникативных умений и навыков посредством английского языка
5.5.	Уровни сложности содержания материала программы	<i>стартовый уровень:</i> предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим разделам. Стартовый уровень допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений; <i>базовый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, а также самостоятельный поиск дополнительных источников информации. Базовый уровень содержит задания повышенной сложности, допускается использование справочных материалов на родном языке, однако преобладает работа с англоязычными учебными материалами; <i>продвинутый уровень:</i> содержит сложные

		задания, требующие творческого подхода. Данний уровень предполагает работу исключительно с англоязычными источниками
6.	Формы и образовательной деятельности	практические учебные занятия; аудио-видео материалы, исследовательская работа; беседы; деловые и ролевые игры; дистанционное изложение материала, экскурсии; круглые столы; квесты; соревнования; эстафеты; предусмотрены групповые, фронтальные, индивидуальные, парные формы работы; из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно–словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, эвристический, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	составление карты личностного развития учащегося, проведение открытых занятий, участие в городских конкурсах по английскому языку «Лингвомарафон», «Я-переводчик!», викторинах интеллектуально-творческих играх, квестах
8.	Результативность реализации программы	программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы; к концу первого года обучения у учащихся закладываются основы мотивации учения, нравственного развития; формируются знания, умения и навыки речевой компетенции во всех видах речевой деятельности; формируются основы целеполагания, планирования путей достижения целей, умения устанавливать причинно-следственные связи и др.; в конце второго года обучения у учащихся формируется готовность и способность к саморазвитию и самообучению на основе мотивации к познанию; закладываются основы межкультурной коммуникации, социокультурной компетенции; формируется осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации, формируется основы ведения исследовательской деятельности

9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2023г. - дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации и дата утверждения на 2023-2024 учебный год
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	6
Матрица образовательной программы «В мире английского».....	14
Учебный (тематический) план.....	23
Содержание программы.....	30
Планируемые результаты освоения программы.....	51
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	79
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	76
Формы контроля.....	76
Таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся.....	78
Список использованных источников и литературы.....	83
Календарный учебный график.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «В мире английского» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условия муниципального учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» (далее – Дворец) в объединении «В мире английского» с подростками 6-8 классов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на основе нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
 - Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
 - Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Актуальность программы. Предмет иностранный язык обладает большими возможностями для формирования и воспитания личности. Процесс обучения иностранному языку – это, прежде всего общение. В процессе обучения учащиеся усваивают навыки общения со старшими, со сверстниками. Ни для кого не секрет, что современная школа, уделяя большое внимание развитию умений учащихся в рамках подготовки к различным видам письменного тестирования, отводит неоправданно мало времени на развитие устной речи своих воспитанников. Поэтому сегодня проблема развития коммуникативных навыков становится актуальной для общества. Именно ее решение поможет преодолеть коммуникативный барьер и таким образом повысить познавательную активность. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по созданию условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, формированию у них широкого и гуманного взгляда на них, воспитанию в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детям с различным типом темперамента, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей к изучению английского языка. Наличие в программе страноведческого материала развивает интерес к традициям, культуре и истории другой страны, формируется позитивный настрой к общению на иностранном языке. Более того, программный материал способствует развитию интереса обучающихся к культуре, истории и традициям России и Республики Татарстан.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа направлена на формирование умений и навыков воспринимать английскую речь на слух, поэтому на занятиях по данной программе активно будут использоваться аудио и видео материалы, создаваясь речевые ситуации, направленные на развитие коммуникативных способностей. Обеспеченность практическим материалом позволяет заниматься не только комплексным и общим развитием детей, но и уделять внимание воспитанию индивидуальной личности. Признаками разноуровневости программы можно считать наличие матрицы образовательной программы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им предполагаемых достижений учащихся, наряду с этим – наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности детей, обучающихся по программе. Таким образом, в программе предусмотрены следующие уровни освоения:

Стартовый уровень: предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. При выполнении индивидуальных упражнений допускается тесная связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, преимущественно в чтении и письме, частично в говорении и аудировании.

Базовый уровень: содержит задания повышенной сложности. Предполагает совместную с педагогом работу в рамках проектной деятельности. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, в чтении, письме, аудировании и говорении. Допускается использование справочных материалов на родном языке.

Продвинутый уровень: предполагает самостоятельную работу в рамках проектной деятельности, самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Продвинутый уровень содержит сложные задания, требующие творческого подхода. Предполагается освоение элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, в чтении, письме, аудировании и говорении. Данный уровень предполагает работу, в основном с англоязычными источниками.

В ходе обучения используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.

Цель программы – формирование и развитие коммуникативных навыков и умений в речевой деятельности по английскому языку с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи 1 года обучения:

- обучающая: овладение слухо-произносительными навыками, навыками монологической и диалогической речи, умениями чтения на английском языке на промежуточном уровне;
- развивающая: формирование и развитие навыков самостоятельной работы, работы в парах/группах, развитие памяти, мышления, наглядно-образного воображения;
- воспитательная: воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми, патриотизма через сопоставление традиций, культуры нашей страны и республики с традициями и культурой страны изучаемого языка, ЗОЖ, любви к малой родине.

Задачи 2 года обучения:

- обучающая: знание правил и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач;
- развивающая: способствовать развитию творческих способностей учащихся с использованием английского языка;
- воспитательная: воспитывать уважение и интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Адресат программы. Программа рассчитана на два года обучения. На первый год обучения принимаются учащиеся в возрасте 12-13 лет, на второй год обучения школьники 14-15 лет. На данном возрастном этапе отличительной особенностью детей является процесс познавательного развития. Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – это умение оперировать гипотезами.

Объем программы предполагает 144 учебных часов за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, участие в конкурсах, олимпиады, квесты.

Срок освоения программы «В мире английского» 2 года. Программа предполагает обучение и воспитание учащихся в режиме 4 часов в неделю. Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю в разные дни.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в подсказке к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);
- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио приложение), обучающую компьютерную программу.

Личностные результаты:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Предметные результаты:

- демонстрация умений в чтении, письме, аудировании, говорении;
- использование от 80% до 90 % изученных лексических единиц;
- умение написать письмо другу, сочинение, резюме по образцу и без него;

- использование умений в самостоятельной проектной деятельности;
- умение организовывать коллективно-творческие дела и игры;
- умение находить и сравнивать языковые единицы как звук, буква, слово;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)
- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could; Выпускник получит возможность научиться:
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Формы подведения итогов реализации программы. 1. Вводный контроль – тестирование; 2. Промежуточный контроль – тестирование; 3. Итоговый контроль 1 года обучения – круглый стол Face2Face; 2 год обучения – круглый стол I did it! (Я сделал это!)

Организация воспитательной работы в рамках программы. В течение года в рамках программы проводятся праздники и культурно-развлекательные программы и другие тематические мероприятия. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий. Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия». В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения. При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы.

Так, программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием интерактивной платформы LearningApps.org, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую

ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций **Zoom Rooms**. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах:

<https://disk.yandex.ru/d/0bdD25SSDEBEWQ?w=1>

<https://onlinetestpad.com>

<https://ru.duolingo.com>

<https://translate.yandex.ru>

<https://wooordhunt.ru>

<https://www.youtube.com/user/DCWas/featured>

<https://www.ef.com/ca/english-resources/english-grammar/>

<https://englishgrammarsecrets.com>

<https://www.youtube.com/user/EnglischLernen>

http://www.comfortenglish.com/grammar_intermediate/

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar>

<https://www.youtube.com/user/ENGLISHCLASS101>

Матрица образовательной программы «В мире английского»

уровни	критерии	формы и методы диагностики	методы и педагогические технологии	результаты	методическая копилка дифференцированных заданий
стартовый	<p>предметные: расширение лексического запаса; знакомство с грамматическим материалом; обучение навыкам диалогической речи; формирование и развитие всех видов речевой деятельности: письма, говорения, чтения, аудирования</p>	<p>беседа, опрос, целенаправленное наблюдение, анализ выполненных индивидуальных упражнений, тестирование, ролевая игра</p>	<p>для формирования положительной мотивации и организации благоприятного климата, ориентирующего воспитанников на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения</p>	<p>демонстрируют элементарные умения в чтении, письме, аудировании, говорении; используют от 50% до 70% изученных лексических единиц по темам: «Знакомство», «Мир вокруг нас», «Я, ты, он, она», «Беседы о простых вещах», «Проводы зимы», «Весенняя капель», «Добро пожаловать», «Путешествие», «Удивительное рядом», «Всё, что мне нужно...», «Измени себя», «Шагая по планете», «Буйство весенних красок»; умеют строить предложения по заданным темам, допуская небольшие ошибки, не мешающие понимать речь. умеют строить диалог под руководством педагога; умеют работать по заданным образцам и шаблонам; демонстрируют умения работы над проектом в группе</p>	<p>дифференциация заданий зависит от уровня усвоения материала учащимися: ролевая игра (составление диалогов); тестовые задания; групповые игры</p>

			в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.		
	метапредметные: умения организовать свою учебную деятельность; коммуникативные умения в рамках определенной тематики; постановка учебной цели и задач; анализ, обобщение, аналогии, классификация;	групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра	технологии личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.	умение совместной с педагогом постановки цели обучения, определения и постановки перед собой новых учебных или познавательных задач; умение сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; умение организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и одногруппниками, сотрудничать; умение работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умение определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии; умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов	-деловые игры; -презентации исследовательских или проектных работ; -задачи на решение проблемных ситуаций, -примеры выполнения исследовательских работ;

	личностные: формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу; формирование уважительного отношения к своей стране, республике. освоение социальных норм, правил поведения	групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра	-анализ показателей карты личностного развития учащихся	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности; формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	-заполнение карты личностного развития учащихся
базовый	предметные: сформированность	групповая, парная и индивидуальная	для формирования положительной	демонстрируют базовые умения в чтении, письме,	задания дифференцируются в

	базовых коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании и говорении	работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра; опрос	мотивации и организации благоприятного климата, ориентирующего воспитанников на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.	аудировании, говорении. используют от 70% до 80% изученных лексических единиц по темам: «Знакомство», «Мир вокруг нас», «Я, ты, он, она», «Беседы о простых вещах», «Проводы зимы», «Весенняя капель», «Добро пожаловать», «Путешествие», «Удивительное рядом», «Всё, что мне нужно...», «Измени себя», «Шагая по планете», «Буйство весенних красок»; показывают хорошее мышление, выполняя задания на логику; умеют написать письмо другу по заданным параметрам, подготовить устное высказывание, сделать резюме под руководством педагога; умеют работать по заданным образцам и шаблонам и без них; демонстрируют умения в проектной деятельности под руководством педагога; демонстрируют умение работать в паре, в группе	зависимости от уровня усвоенности материала: работа по образцу, работа без образца, устное сообщение, письменное сообщение и т.д.
	метапредметные: постановка учебной цели и задач;	групповая, парная и индивидуальная работа;		умение определять цели обучения, определять и ставить перед собой новые	

	<p>анализ задач и условий их реализации; анализ и классификация; установление причинно-следственной связи; организация совместной деятельности</p>	<p>анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра, проект</p>		<p>учебные или познавательные задачи под контролем педагога; умение проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована под контролем педагога; умение рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач; умение находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию под контролем педагога; умение организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и одногруппниками, сотрудничать; устанавливать причинно-следственные связи; умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов</p>	
	<p>личностные: формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу; формирование</p>			<p>воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;</p>	

	уважительного отношения к своей стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения			формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение под контролем педагога проводить рефлексию своей деятельности; формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	
продвинутый	предметные: умение самостоятельно организовывать и вести проектную деятельность; сформированность коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности	групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра; опрос; проект	для формирования положительной мотивации и организации благоприятного климата, ориентирующего воспитанников на коммуникацию, в ходе занятий применяются принципы личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические	демонстрируют умения в чтении, письме, аудировании, говорении на продвинутом уровне. используют от 90% до 100 % изученных лексических единиц по темам по темам: «Знакомство», «Мир вокруг нас», «Я, ты, он, она», «Беседы о простых вещах», «Проводы зимы», «Весенняя капель», «Добро пожаловать», «Путешествие», «удивительное рядом», «Всё, что мне нужно...», «Измени себя», «Шагая по планете», «Буйство весенних красок»; показывают хорошее	задания дифференцируются в зависимости от уровня освоенности материала: работа по образцу, работа без образца, устное сообщение, письменное сообщение, проект и т.д.

			<p>технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная технология и др.</p>	<p>воображение и мышление; демонстрируют умение работать в паре, в группе, помогают обучающимся слабее; умеют написать письмо другу, сочинение, резюме по образцу и без него; демонстрируют умения в самостоятельной проектной деятельности</p>	
	<p>метапредметные: постановка учебной цели и задач; анализ задач и условий их реализации; анализ и классификация; установление причинно-следственной связи; организация совместной деятельности; умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;</p>	<p>групповая, парная и индивидуальная работа; анализ выполненных индивидуальных упражнений; ролевая игра; опрос; проект</p>	<p>технологии личностно-ориентированного обучения, используются игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве,</p>	<p>умение самостоятельно определять цели обучения, определить и поставить перед собой новые учебные или познавательные задачи; умение самостоятельно проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована; умение самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных</p>	<p>задания дифференцируются в зависимости от уровня освоенности материала: работа по образцу, работа без образца, устное сообщение, письменное сообщение, проект и т.д.</p>

			технология проблемного обучения, проектная технология и др.	задач; умение самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; умение организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и одногруппниками, сотрудничать; умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; умение осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов	
	личностные: формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу; формирование уважительного отношения к своей стране, республике. освоение социальных норм, правил поведения		игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология диалогового обучения, технология разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, проектная	воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к стране, республике; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие морального сознания и компетентности в решении	-деловые игры; -презентации исследовательских или проектных работ; -задачи на решение проблемных ситуаций, -примеры выполнения исследовательских работ;

			технология	моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности; формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	
--	--	--	------------	---	--

**5. Учебный (тематический) план
первого года обучения**

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации и занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	раздел 1 «Знакомство»					
1.1.	тема 1.1. Инструктаж по Технике безопасности вводный, знакомство с дворцом	2	1	1	учебное занятие, презентация	опрос
1.2.	тема 1.2. Знакомство с программой. Вводный контроль по теме: «Welcome to the World of English» Инструктаж по Технике безопасности первичный.	2	1	1	учебное занятие, презентация	беседа, опрос, тест
1.3.	тема 1.3. «Приятно познакомиться»	4	1	3	учебное занятие	ролевая игра «Давайте знакомиться»
1.4.	тема 1.4. «ТВ или не ТВ»	6	1	5	лекция, практическая работа, игра	парная практическая работа, деловая игра «Служба новостей»
1.5.	тема 1.5. «Что думаешь?»	6	2	4	дискуссия, конверт вопросов	опрос, ролевая игра «Моё мнение»
1.6.	тема 1.6. «День старшего поколения Акция ко Дню пожилых людей»	2	-	2	лекция, дискуссия	коллективная творческая работа
1.7.	тема 1.7. «День учителя»	2	-	2	лекция, дискуссия	коллективная творческая работа
1.8.	тема 1.8. «Национальный день кофе»	2	-	2	презентация, викторина	час вопросов и ответов
2.	раздел 2 «Мир вокруг нас»					
2.1.	тема 2.1. «Моя здоровая привычка»	2	-	2	презентация	тематическая выставка рисунков
2.2.	тема 2.2. Олимпиада	2	-	2	практическая	тестирование

	«Лингвомарафон» (1 этап)				работа	
2.3.	тема 2.3. «Дикий мир»	4	1	3	мозговой штурм	защита творческой идеи
2.4.	тема 2.4. Игра "Семь жемчужин"	2	-	2	игра	квест (путешествие по станциям)
2.5.	тема 2.5. Городская профориентационная игра «PROFF-ДЖЕМ»	2	-	2	интеллектуальная игра	участие в игре
2.6.	тема 2.6. «Благотворительная акция»	6	1	5	ролевая игра	защита творческой идеи
2.7.	тема 2.10. Олимпиада «Лингвомарафон» (2 этап)	2	-	2	конкурс	участие в конкурсе
3	раздел 3 «Я, ты, он, она»					
3.1.	тема 3.1. «Роли, которые играют люди»	4	1	3	ролевая игра «Фамильное древо»	опрос
3.2.	тема 3.2. «День благодарения и День матери»	2	-	2	викторина	интеллектуальная игра, опрос
3.3.	тема 3.3. «Радиоспектакль»	6	1	5	практическая работа	выполнение упражнений, ролевая игра
3.4.	тема 3.4. «Приглашение на ...»	4	1	3	мастерская, игра	создание приглашения на английском языке
3.5.	тема 3.5. Промежуточный контроль по итогам полугодия «My English is improving»	2	-	2	учебное занятие	тестирование
3.6.	тема 3.10. «Рождество»	2	-	2	игра	караоке-баттл
3.7.	тема 3.11. «Русско-английский Новый год»	2	-	2	игра	ролевая игра
4	раздел 4 «Беседы о простых вещах»					
4.1.	тема 4.1. «Телефонный разговор»	6	1	5	ролевая игра	парная творческая работа, опрос
4.2.	тема 4.2. Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	2	-	2	мастерская	коллективная творческая работа

4.3.	тема 4.3. Городской конкурс переводов «Я – переводчик»	2	-	2	конкурс	участие в конкурсе
4.4.	тема 4.4. «Дом, милый дом»	6	1	5	Дискуссия, круглый стол	выполнение упражнений защита творческой идеи
4.5.	тема 4.5. «День науки»	2	1	1	семинар	круглый стол
5	Раздел 5 «Проводы зимы»					
5.1.	тема 5.1. Игра «Вместе мы сила!» в рамках военно-патриотического месячника	2	-	2	игровая программа	малые Олимпийские игры
5.2.	тема 5.2. «Шумные соседи»	4	1	3	учебное занятие	опрос
5.3.	тема 5.3. «Отмечаем 23 февраля!»	2	-	-	викторина	турнир
5.4.	тема 5.4. «Коллекционирование»	6	1	5	викторина, мини-выставка	час вопросов и ответов защита творческой идеи
5.5.	тема 5.5. Праздник «8 Марта»	2	-	2	мастерская	коллективная творческая работа
5.6.	тема 5.6. «Шопинг»	4	1	3	ролевая игра	опрос
5.7.	тема 5.7. «История моды»	4	1	3	игра	викторина
5.8.	тема 5.8. Конференция «Ломоносовские чтения»	4	-	4	консультация	защита исследовательской работы
5.9.	тема 5.9. Игра, приуроченная к Году народного искусства	2	-	2	мастер-класс	викторина
6	Раздел 6 «Весенняя капель»					
6.1.	тема 6.1. «День смеха»	2	-	2	игровая программа	викторина
6.2.	тема 6.2. «Детективная история»	6	1	5	учебное занятие, ролевая игра	интеллектуальная игра
6.3.	тема 6.3. «Угадай, что?»	4	1	3	челлендж	квиз
6.4.	тема 6.4. «Эхо вопросы»	4	1	3	викторина	час вопросов и ответов
6.5.	тема 6.5. «Встречаем чумачечную весну – 1 МАЯ!»	2	-	2	мастерская	Практическая работа: художественн

						ый перевод стихотворени я с английского на русский
6.6.	тема 6.6. «Никто не забыт, ничто не забыто»	2	-	2	квест «Города-Герои ВОВ»	игра
6.7.	Тема 6.7. Подготовка к промежуточному контролю: повторение	2	-	2	учебное занятие	практическая работа: выполнение упражнений
6.8.	Тема 6.8. Контроль по итогам года Круглый стол «Face2Face»	2	-	2	открытое итоговое занятие	выполнение упражнений, опрос
6.9.	Тема 6.9. Конкурс, приуроченный году...	2	-	2	учебное занятие	мозговой штурм
6.10 .	Тема 6.10. «Встречаем лето»	2	-	2	аукцион	игра
итого часов		144	21	123		

Учебный (тематический) план

второй год обучения

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	раздел 1 «Добро пожаловать»					
1.1	тема 1.1. Инструктаж по Технике безопасности, Контроль ЗУН. Вводный контроль по теме «Welcome to the World of English»	2	1	1	учебное занятие, презентация	беседа, опрос, тестирование
1.2	тема 1.2. «Давно не виделись»	2	-	2	учебное занятие	игра "Какие новости?"
1.3	тема 1.3. «Вот и лето прошло»	2	-	2	учебное занятие	эссе
1.4	тема 1.4. «Будь счастливым»	4	1	3	учебное занятие, чтения	опрос
1.5	Тема 1.5. «Люблю или ненавижу»	4	1	3	учебное занятие, викторина	выполнение упражнений, час вопросов и ответов, опрос

1.6	Тема 1.6. «Не торопись!»	2	1	1	учебное занятие	выполнение упражнений
1.7	Тема 1.7. «День старшего поколения»	2	-	2	презентация	коллективная творческая работа
1.8	«День учителя»	2	-	2	круглый стол	коллективная творческая работа
2.	раздел 2 «Путешествие»					
2.1	тема 2.1. Тема 2.1. «В здоровом теле – здоровый дух»	2	-	2	соревнования	выполнение заданий: «Малые Олимпийские игры»
2.2	тема 2.2. «Уличная еда»	4	1	3	учебное занятие, чтения	выполнение упражнений, опрос, викторина
2.3	тема 2.3. «Туризм»	4	1	3	учебное занятие	выполнение упражнений, опрос
2.4	тема 2.4. «Путешествие в Индию»	4	1	3	презентация	Викторина, создание видеооткрытки об Индии
2.5	тема 2.5. «Музыкальные предпочтения»	2	1	1	учебное занятие	час вопросов и ответов
2.6	тема 2.9. Мероприятие в каникулы, посвященное Году народного искусства и культурного наследия	2	-	2	экскурсия	опрос
3.	Раздел 3 «Удивительное рядом»					
3.1	тема 3.1. «Современные искатели приключений2	4	1	3	семинар	выполнение упражнений, аудирование, индивидуальные карточки
3.2	тема 3.2. «Невероятное вокруг нас»	6	1	5	семинар	опрос, интеллектуальный марафон
3.3	тема 3.6. «Это только игра2	4	1	3	челлендж	выполнение упражнений, лингва-баттл
3.4	тема 3.4.	4	1	3	мастерская	защита

	«Волонтерство»					творческого проекта
3.5	тема 3.5. «Наш новый дом»	4	1	3	презентация	выполнение упражнений, аудирование, защита творческого проекта
3.6	тема 3.6. Промежуточный контроль по итогам полугодия «My English is improving»	2	-	2	учебное занятие	тестирование
3.7	тема 3.7. «Рождество»	2	-	2	челлендж	караоке-баттл
3.8	тема 3.8. «Новогодние сказки»	2	-	2	маскарад	викторина, интеллектуальная игра
3.9	тема 3.9. «Русско-английский Новый год»	2	-	2	игровая программа	игра «RENY»
4.	раздел 4 «Всё, что мне нужно...»					
4.1	тема 4.1. «Как измерить успех»	4	1	3	учебное занятие	опрос
4.2	тема 4.2. «Вещи, которые мне нужны»	4	1	3	учебное занятие	выполнение упражнений
4.3	тема 4.3. «Принять решение»	6	2	4	дискуссия, круглый стол	опрос
4.5	тема 4.5. «У тебя всё получится!»	4	1	3	учебное занятие	опрос, выполнение упражнений
5	раздел 5 «Измени себя»					
5.1	тема 5.1. «Есть такая примета»	4	1	3	учебное занятие	выполнение упражнений, викторина
5.2	тема 5.2. «Пробуй! Дерзай!»	4	1	3	учебное занятие	аудирование, опрос
5.3	тема 5.3. «День защитника Отечества»	2	-	2	брейн-ринг	турнир
5.4	тема 5.4. «Что бы ты сделал?»	4	1	3	круглый стол	защита творческого проекта
5.5	тема 5.5. «Социальные сети»	6	1	5	круглый стол	опрос, час вопросов и ответов

5.6	тема 5.6. «Празднуем 8 Марта!»	2	-	2	мастерская	коллективная творческая работа
6	раздел 6: «Шагая по планете»					
6.1.	тема 6.1. «Сердитая планета»	4	1	3	учебное занятие	эссе по картине
6.2.	тема 6.2. Конференция «Ломоносовские чтения»	4	-	4	консультация	участие в конференции
6.3.	тема 6.3. Мероприятие в каникулы	2	-	2	игровая программа	игра "Музыкаль- ный клондайк"
6.4.	тема 6.4. «День смеха»	2	-	-	презентация	игра
6.5.	тема 6.5. «Утилизация»	4	1	3	круглый стол	выполнение упражнений
6.6.	тема 6.6. «Какие опасности таит в себе море»	4	1	3	круглый стол	опрос, эссе
6.7.	тема 6.7. «Поход»	4	1	3	городской вояж	опрос, беседа, видеооткрыти- ка
7	раздел 7 «Буйство весенних красок»					
7.1.	тема 7.1. «Будьте здоровы!»	4	1	3	челлендж	викторина "Метаморфозы природы"
7.2.	тема 7.2. «День Победы»	2	-	2	квест	путешествие по станциям (галерея героев ВОВ)
7.3.	тема 7.3. Подготовка к итоговому занятию	2	-	2	учебное занятие	выполнение упражнений
7.4.	тема 7.4. Итоговый контроль «I did it»	2	-	2	открытое итоговое занятие	круглый стол «I did it»
7.5.	тема 7.5. «День детских общественных организаций»	2	-	2	презентация	игра
7.6.	тема 7.6. «Встречаем лето»	2	-	2	флэшмоб	эстафета
итого часов		144	26	118		

Содержание программы

(1 год обучения)

Раздел 1. «Знакомство»

Тема 1.1 «Инструктаж по технике безопасности вводный»

Теория: знакомство с дворцом, правила поведения во дворце.

Практика: беседа по теме

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, опрос, тестирование

Тема 1.2 «Знакомство с программой. Вводный контроль «Welcome to the World of English».

Инструктаж по технике безопасности первичный

Теория: разделы и темы программы, цели и задачи программы

Практика: тестирование, беседа

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, тест, презентация, беседа, опрос

Тема 1.3 «Приятно познакомиться»

Теория: question forms-положительные и отрицательные формы глаголов, слов и фраз, be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs

Практика: диалог по теме «Давайте знакомиться»

Стартовый уровень: рассказ о себе в настоящем времени.

Базовый уровень: использование модальных глаголов, ответы на вопросы в положительной и отрицательной форме.

Продвинутый уровень: работа в паре – составление диалога / беседы по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, ролевая игра «Давайте знакомиться»

Раздел 1. «Знакомство»

Тема 1.4. «ТВ или не ТВ»

Теория: TV nouns and verbs, -ed and -ing adjectives

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: чтение профайлов, ответы на вопросы, различение частей речи по окончаниям.

Базовый уровень: описание ситуации / своих чувств с использованием правильных окончаний существительных, глаголов или прилагательных.

Продвинутый уровень: написание новости и восприятие ее на слух на английском языке по теме

Формы и методы проведения занятий: лекция, парная практическая работа, деловая игра «Служба новостей»

Тема 1.5. «Что думаешь?»

Теория: выражение согласия и несогласия.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: восприятие текста на слух на основе чтения.

Базовый уровень: использование речевых фраз согласия / несогласия в речи – ответы на вопросы.

Продвинутый уровень: составление монологического высказывания / мнения по заданной ситуации (5 предложений).

Формы и методы проведения занятий: дискуссия, конверт вопросов, опрос, ролевая игра «Моё мнение».

Тема 1.6. «День старшего поколения»

Практика: коллективная творческая работа «Серебряный возраст».

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения дискуссии, действие по образцу, участие в процессе беседы.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию дискуссии.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации, интерес к дополнительной информации, проявление ценностного отношения к старшему поколению, гражданской ответственности.

Формы и методы проведения занятий: лекция, дискуссия, коллективная творческая работа

Тема 1.7. «День учителя»

Практика: коллективная творческая работа «Портрет учителя».

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения дискуссии, действие по образцу, участие в процессе беседы.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию дискуссии, самостоятельное составление портрета учителя с помощью наводящих вопросов.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации, интерес к дополнительной информации, проявление ценностного отношения к старшему поколению, гражданской ответственности, самостоятельное составление портрета учителя.

Формы и методы проведения занятий: лекция, дискуссия, коллективная творческая работа

Тема 1.8. «Национальный день кофе»

Практика: участие в викторине.

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения викторины, действие по образцу, участие в процессе викторины.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию викторины, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр.

Продвинутый – проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.

Формы и методы проведения занятий: презентация, викторина, час вопрос и ответов, использование дистанционного материала: <https://www.youtube.com/watch?v=aBLYSO0DSVI>

Раздел 2. «Мир вокруг нас»

Тема 2.1. «Моя здоровая привычка»

Практика: создание рисунков, плакатов по теме «Здоровый образ жизни».

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения мероприятия, действие по образцу, участие в процессе мероприятия.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию мероприятия, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие в процессе мероприятия.

Продвинутый – проявление собственной инициативы, рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками.

Формы и методы проведения занятий: презентация, тематическая выставка рисунков.

Тема 2.2. Олимпиада «Лингвомарафон» (1 этап)

Практика: выполнение упражнений, тестовых заданий

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике сверх пройденных тем с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: практическая работа, тестирование

Тема 2.3. «Дикий мир»

Теория: verbs and prepositions.

Практика: чтение статьи. Выполнение упражнений (работа по тетради), аудирование.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы.

Базовый уровень: прослушивание текста и пересказ его с помощью наводящих вопросов.

Продвинутый уровень: сообщение с рекомендациями (идеями) «Как мы можем защитить дикую планету»

Формы и методы проведения занятий: мозговой штурм, защита творческой идеи.

Тема 2.4. «Семь жемчужин» – игра, приуроченная году родного языка и народного единства

Практика: путешествие по станциям.

Стартовый – усвоение теоретического материала по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации по накоплению игровой копилки, интерес дополнительной информацией, демонстрация хорошего знаний материала. Проявление ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Проявление собственной инициативы, аналитической и

рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.

Формы и методы проведения занятий: игра, квест.

Тема 2.5. Городская профориентационная игра «PROF-ДЖЕМ»

Практика: участие в командной игре.

Стартовый – усвоение теоретического материала по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации по накоплению игровой копилки, интерес дополнительной информацией, демонстрация хорошего знаний материала. Проявление ценностного отношения общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.

Формы и методы проведения занятий: интеллектуальная игра

Тема 2.6. «Благотворительная акция»

Теория: фразы – offers, suggestions and requests

Практика: аудирование, выполнение упражнений (в тетради), творческая работа «Наша благотворительная акция для ...»

Стартовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на родном языке.

Базовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на английском языке.

Продвинутый уровень: создание своего видеоролика по теме на родном или английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, ролевая игра, защита творческой идеи использование дистанционного материала:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tss6HtHILuw&t=11s>

https://www.youtube.com/watch?v=hqQJaxGce_Q&t=3s

Тема 2.10. Олимпиада «Лингвомарафон» (2 этап)

Практика: аудирование

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по восприятию текстов на слух.

Базовый уровень: самостоятельное прослушивание информации на английском языке.

Продвинутый уровень: понимание текстов на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: конкурс

Раздел 3. «Я, ты, он, она»

Тема 3.1. «Роли, которые играют люди»

Теория: superlatives

Практика: выполнение упражнений, аудирование.

Стартовый уровень: групповое выполнение упражнений, постановка прилагательных в превосходную степень.

Базовый уровень: выполнение упражнений в паре, постановка правильных и неправильных прилагательных в превосходную степень.

Продвинутый уровень: сообщение о знакомых с использованием прилагательных в сравнительной или превосходной степени.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, ролевая игра «Фамильное древо», использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=O9wV3WsPM4k&t=18s>

Тема 3.2. «День благодарения, День матери»

Теория: история праздников

Практика: интеллектуальная игра.

Стартовый уровень: изучение истории возникновения праздников и конспектирование на родном языке.

Базовый уровень: изучение истории возникновения праздников и конспектирование на английском языке.

Продвинутый уровень: подготовка сообщения на английском языке по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, игра-викторина, использование дистанционного материала:

<https://www.youtube.com/watch?v=zNLRiB-qOAs&t=82s>

<https://www.youtube.com/watch?v=M1VJTihi-L8&t=82s>

Тема 3.3. «Радиоспектакль»

Теория: грамматика: «adjectives and prefixes (un-, in-, im-, dis-)»

Практика: выполнение упражнений, аудирование: прослушивание семейной радиодрамы, ролевая игра «Семейный радиоспектакль».

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: проведение ролевой игры под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, ролевая игра

Тема 3.4. «Приглашение на ...»

Теория: «Invitations and making arrangements»

Практика: аудирование, выполнение упражнений.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение упражнений в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога, создание приглашения на русском языке.

Продвинутый уровень: создание приглашения на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мастерская, игра, создание приглашения на английском языке.

Тема 3.5. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия «My English is improving»

Практика: тестирование.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: тестирование на английском языке без использования учебных и справочных материалов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, тестирование

Тема 3.6. «Рождество»

Практика: караоке-баттл

Стартовый уровень: участие в мероприятии на русском языке.

Базовый уровень: помочь в подготовке мероприятия, участие в малых группах на английском языке.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия, индивидуальное участие на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: игра, караоке-баттл.

Тема 3.7. «Русско-английский Новый год»

Практика: игра «РАНГ»

Теория: история праздника Новый год и традиции празднования.

Практика: драматизация, сценка «Наши традиции».

Стартовый уровень: участие в мероприятии.

Базовый уровень: помочь в подготовке мероприятия.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: викторина, драматизация.

Раздел 4. «Беседы о простых вещах»

Тема 4.1. «Телефонный разговор»

Теория: как позвонить или написать сообщение.

Практика: аудирование, выполнение упражнений, инсценировка.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение упражнений в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, составление диалога в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: инсценировка речевой ситуации на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, парная творческая работа.

Тема 4.2. Региональный конкурс проектов «Новые возможности»

Теория: изучение положения конкурса

Теория: исследовательская и проектная деятельность.

Практика: оформление проектов и продуктов исследовательской деятельности, презентация.

Стартовый уровень: участие в паре с представителями базового уровня.

Базовый уровень: участие в паре с представителями продвинутого уровня.

Продвинутый уровень: оформление индивидуальных работ, помощь в оформлении.

Формы и методы проведения занятий: проектная работа, коллективная творческая работа, мастерская.

Тема 4.5. Городской конкурс переводов «Я – переводчик»

Теория: изучение положения конкурса.

Практика: подготовка к конкурсу.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, участие в конкурсе

Тема 4.4. «Дом, милый дом»

Теория: грамматика: «Present Perfect with for and since». «Вопрос: How long ...?» «Как создать проект».

Практика: чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений, создание проекта.

Стартовый уровень: ответы на вопросы по прочитенным текстам.

Базовый уровень: оформление проекта на английском языке «Самый необычный дом» или «Умный дом» на русском языке.

Продвинутый уровень: оформление проекта на английском языке «Самый необычный дом» или «Умный дом».

Формы и методы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, защита творческой идеи, использование дистанционного материала

https://www.youtube.com/watch?v=CQw_Jewa_9g&t=118s

Тема 4.5. «День науки»

Теория: статья «Что такое наука?»

Практика: поиск и разработка тем исследования.

Стартовый уровень: работа в команде, ответы на вопросы, поиск научных интересов.

Базовый уровень: работа в команде, разработка тем исследования.

Продвинутый уровень: формулировка тем исследования.

Формы и методы проведения занятий: семинар, круглый стол, использование дистанционного материала https://www.youtube.com/watch?v=dtQ_JXoQijw&t=35s

Раздел 5. «Проводы зимы»

Тема 5.1. Игра «Вместе мы сила!» в рамках военно-патриотического месячника

Практика: проведение игры по станциям.

Формы и методы проведения занятий: игровое занятие, «Малые Олимпийские игры».

Тема 5.2. Шумные соседи

Теория: грамматика: «Phrasal verbs»

Практика: выполнение упражнений. Чтение: «A letter to a newspaper». Аудированиe: «A new report»

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: прослушивание и понимание информации по теме, пересказ услышанного.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме, обсуждение темы, высказывание своего мнения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос

Тема 5.3. «Отмечаем 23 февраля»

Практика: игра «Посвящения в рыцари».

Формы и методы проведения занятий: викторина, турнир

Тема 5.4. «Коллекционирование»

Теория: грамматика: «Present Passive and Past Passive»

Практика: чтение текста «The memorabilia business», ответы на вопросы, обсуждение прочитанного.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: выполнение упражнений, обсуждение прочитанного.

Продвинутый уровень: защита проекта «Моя коллекция» на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: викторина, мини-выставка, час вопросов и ответов, защита творческой идеи, использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=Zi1HUql-W-g>

https://www.youtube.com/watch?v=VY_dW41-ktk

<https://www.youtube.com/watch?v=owM0ekWPm7k>

Тема 5.5. «Отмечаем 8 Марта!»

Практика: сочинение стихотворение, посвященное женщине.

Стартовый уровень: чтение стихотворений на английском языке по теме и их перевод.

Базовый уровень: чтение стихотворений на английском языке и их художественный перевод.

Продвинутый уровень: сочинение стихотворения по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, коллективная творческая работа

Тема 5.6. «Шопинг»

Теория: грамматика: «used to, слова с some-, any-, no-, ever- (somebody, anything, etc.)»

Практика: выполнение упражнений, аудированиe.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: выполнение упражнений, составление монолога по теме.

Продвинутый уровень: проведение ролевой игры «Шопоголик».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос,

Тема 5.7. «История моды»

Теория: грамматика: «articles - a, an, the, no article»

Практика: чтение и обсуждение статьи «Заложники моды», викторина «День высокой моды».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, викторина, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=bkSdH6POZkg>

Тема 5.8. Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»

Теория: исследовательская и проектная работа.

Практика: представление результатов исследования.

Стартовый уровень: присутствие на представлении готовых результатов исследования.

Базовый уровень: помощь в подготовке и оформлении результатов исследования.

Продвинутый уровень: презентация готовых результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий: консультация, участие в конференции, защита исследовательской работы.

Тема 5.9. Игра «Город юных мастеров», приуроченная году народного искусства

Практика: организация и проведение игровой программы.

Формы и методы проведения занятий: мастер-класс, викторина.

Раздел 6. «Весенняя капель»

Тема 6.1. «День смеха»

Практика: проведение игровой программы «Верю – Не верю».

Формы и методы проведения занятий: демонстрация, викторина.

Тема 6.2. «Детективная история»

Теория: грамматика: «relative clauses with who, which, that and where. Guessing meaning from context».

Практика: выполнение упражнений. Чтение и аудирование онлайн статьи.

Стартовый уровень: чтение статьи, письменные ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: устное выполнение упражнений по прочитанному тексту.

Продвинутый уровень: организация и проведение ролевой игры на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, интеллектуальная игра, ролевая игра «Детективное агентство».

Тема 6.3. «Угадай, что?»

Теория. «Collocations, Present Perfect for giving news with just, yet and already. Ложная и правдивая информация».

Практика: выполнение упражнений. Челлендж «Правда или ложь».

Стартовый уровень: выполнение упражнений по грамматике письменно.

Базовый уровень: устное выполнение упражнений по грамматике.

Продвинутый уровень: проведение челленджа на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, квиз.

Тема 6.4. «Эхо вопросы»

Теория: правила использования эхо вопросов.

Практика: выполнение упражнений. Создание мини-диалогов с Эхо вопросами.

Стартовый уровень: выполнение упражнений по грамматике письменно.

Базовый уровень: устное выполнение упражнений по грамматике.

Продвинутый уровень: создание мини-диалогов с Эхом вопросами.

Формы и методы проведения занятий: викторина, час вопросов и ответов.

Тема 6.5. «Встречаем чумачечью весну – 1 МАЯ!»

Практика: художественный перевод стихотворения о весне с английского на русский.

Стартовый уровень: чтение стихотворений на английском языке по теме и их перевод.

Базовый уровень: чтение стихотворений на английском языке и их художественный перевод.

Продвинутый уровень: сочинение стихотворения по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, практическая работа.

Тема 6.6. «Никто не забыт, ничто не забыто»

Практика: путешествие по станциям (городам-героям)

Стартовый уровень: выполнение квеста в составе групп базового уровня.

Базовый уровень: выполнение квеста в составе групп продвинутого уровня.

Продвинутый уровень: помощь в организации квеста.

Формы и методы проведения занятий: квест, игра.

Тема 6.7. Подготовка к промежуточному контролю

Теория: повторение правил.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: написание сочинения по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа (выполнение упражнений).

Тема 6.8. Контроль по итогам года, круглый стол «Face2Face»

Практика: выполнение заданий.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов. *Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных заданий по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: собеседование на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: открытое итоговое занятие Face2Face, выполнение упражнений, опрос, круглый стол

Тема 6.9. Конкурс, приуроченный к году

Теория: изучение положения о конкурсе.

Практика: создание конкурсных работ

Стартовый уровень: оформление плаката.

Базовый уровень: оформление компьютерной презентации.

Продвинутый уровень: составление кроссворда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, мозговой штурм

Тема 6.10. «Встречаем лето»

Практика: игра «День сюрпризов».

Формы и методы проведения занятий: аукцион, игра.

Содержание программы (2 год обучения)

Раздел 1. «Добро пожаловать»

Тема 1.1. Инструктаж по Технике безопасности. Вводный контроль «Welcome to the World of English»

Теория: инструктаж по ТБ. Правила поведения, инструкции, ПДД.

Практика: выполнение упражнений, беседа по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, беседа, опрос, тестирование.

Тема 1.2. «Давно не виделись».

Теория: повторение тем правил первого года обучения.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение упражнений письменно под контролем педагога.

Базовый уровень: выполнение упражнений индивидуально без помощи педагога.

Продвинутый уровень: собеседование по темам.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игра «Какие новости?»

Тема 1.3. «Вот и лето прошло»

Теория: композиция (структура) эссе на английском языке.

Практика: написание эссе по теме или устный рассказ.

Стартовый уровень: чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога по теме с использованием словаря.

Продвинутый уровень: написание эссе по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, эссе.

Тема 1.4. «Будь счастливым»

Теория. «Weekend activities, question forms»

Практика: чтение, ответы на вопросы, обсуждение темы. Выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.

Базовый уровень: выполнение упражнений под контролем педагога.

Продвинутый уровень: составление монолога – высказать свое мнение по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=d-diB65scQU>

<https://www.youtube.com/watch?v=7-tt3aXIufs> (караоке песни Don't Worry Be Happy)

Тема 1.5. «Люблю или ненавижу»

Теория. «Likes and dislike. Positive and negative verb forms, words and phrases».

Практика: чтение, ответы на вопросы. Игра-викторина.

Стартовый уровень: чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога с речевыми конструкциями..

Продвинутый уровень: собеседование по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, викторина, практическая работа час вопросов и ответов, опрос.

Тема 1.8. «Не торопись»

Теория. «Vocabulary collocations: work. Grammar be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs».

Практика: выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: выполнение упражнений письменно с использованием справочных материалов.

Базовый уровень: индивидуальное выполнение упражнений под контролем педагога.

Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение упражнений (самопроверка).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа.

Тема 1.9. «День старшего поколения»

Практика: создание стенгазеты-плаката «День пожилого человека».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, коллективная творческая работа, презентация.

Тема 1.10. «День учителя»

Практика: сочинение посвящения учителю на английском языке.

Стартовый – усвоение основных положений сочинения поэтического произведения на русском языке.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию дискуссии, с помощью наводящих вопросов на английском языке.

Продвинутый – самостоятельное сочинения поэтического произведения на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, коллективная творческая работа

Раздел 2. «Путешествие»

Тема 2.1. «В здоровом теле – здоровый дух»

Практика: игровая программа.

Стартовый – усвоение основных положений по правилам проведения мероприятия, действие по образцу, участие в процессе мероприятия.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию мероприятия, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие в процессе мероприятия.

Продвинутый – проявление собственной инициативы, рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками.

Формы и методы проведения занятий: соревнование, выполнение заданий: «Малые Олимпийские игры».

Тема 2.2. «Уличная еда»

Теория: vocabulary food and ways of cooking; present simple and present continuous»

Практика: чтение блога: «Еда и ее приготовление». Выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение блога, ответы на вопросы.

Базовый уровень: прослушивание блога и пересказ его с помощью наводящих вопросов.

Продвинутый уровень: написание новости (блога) по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, опрос, викторина, использование дистанционного материала

https://www.youtube.com/watch?v=YPv_1tCk8P0&t=96s

Тема 2.3. «Туризм»

Теория: vocabulary phrasal verbs: travel; грамматика: Present Perfect Simple: experience, unfinished past and recent events.

Практика: аудирование. Выполнение упражнений.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога с речевыми оборотами по теме.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, опрос.

Тема 2.4. «Путешествие в Индию»

Теория: asking for and making recommendation.

Практика: аудирование. Викторина, посвященная Индии.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы.

Базовый уровень: составление диалога с речевыми оборотами по теме.

Продвинутый уровень: создание видео открытки об Индии на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, интеллектуальная игра, использование дистанционного материала

https://www.youtube.com/watch?v=LwP_Fs8uZkA&list=PLE1WdQLUumS85-I7DU8W-BaWP96cI6lgw

Тема 2.5. «Музыкальные предпочтения»

Теория: vocabulary collocation: music; past simple and past continuous; used to.

Практика: чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение темы.

Стартовый уровень: составление минисловаря по теме на английском языке, их перевод.

Базовый уровень: составление диалога со словами по теме.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, час вопросов и ответов.

Тема 2.6. «Мероприятия в каникулы, посвященное Году народного искусства и культурного наследия»

Практика: игровая программа.

Стартовый – усвоение теоретического материала по проведению экскурсии.

Базовый – освоение вариантов практической деятельности через организацию экскурсии, демонстрация умения проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе экскурсии.

Продвинутый – проявление собственной инициативы в плане поиска информации по накоплению игровой копилки, интерес дополнительной информацией, демонстрация хорошего знания материала. Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе экскурсии.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, опрос.

Тема 3.1. «Современные искатели приключений»

Теория: vocabulary adjectives: character; vocabulary guessing meaning from context; грамматика: past perfect.

Практика: аудирование: прослушивание интервью, выполнение упражнений. Выполнение упражнений, работа по карточкам.

Стартовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на родном языке.

Базовый уровень: подборка готовых видеороликов по теме на английском языке.

Продвинутый уровень: создание своего видеоролика по теме на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: : семинар, практическая работа, индивидуальные карточки, использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=OAXuPe-RLqs&t=806s>

Тема 3.2. «Невероятное вокруг нас»

Теория: изучение новой лексики.

Практика: чтение журнальной статьи, ответы на вопросы. Аудирование: прослушивание радиопрограммы.

Стартовый уровень: прослушивание и чтение статьи, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: прослушивание и понимание информации по теме, пересказ услышанного.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме, обсуждение темы, высказывание своего мнения.

Формы и методы проведения занятий: семинар, опрос, интеллектуальный марафон.

Тема 3.3. «Это только игра»

Теория: softening opinions and making generalisations.

Практика: аудирование: выполнение упражнений

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: выполнение упражнений, составление монолога по теме.

Продвинутый уровень: проведение лингва-баттла.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, практическая работа, лингва-баттл.

Тема 3.4. «Волонтерство».

Теория: словообразование в английском языке: «Suffixes for adjectives and nouns»

Практика: аудирование: протяни руку каждому; создание волонтерского проекта.

Стартовый уровень: изучение текста посредством аудирования.

Базовый уровень: создание плана проекта на основе прочитанного и услышанного на русском языке.

Продвинутый уровень: создание плана проекта на основе прочитанного и услышанного на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, защита творческого проекта, использование дистанционного материала

<https://www.youtube.com/watch?v=aTQ6JNygW6Q&t=8s>

Тема 3.5. «Наш новый дом»

Теория: грамматика: «Making comparisons: comparatives, superlatives, (not) as ... as, etc., will, be going to, present continuous».

Практика: изучение лексики по теме, аудирование, выполнение упражнений; чтение текста, ответы на вопросы; создание мини-проекта «Моя идеальная комната».

Стартовый уровень: выполнение упражнений по грамматике с использованием справочных материалов.

Базовый уровень: оформление проекта «Самый необычный дом» или «Умный дом» на русском языке.

Продвинутый уровень: оформление проекта на английском языке «Самый необычный дом» или «Умный дом».

Формы и методы проведения занятий: презентация, практическая работа, защита творческого проекта.

Тема 3.6. Промежуточный контроль по теме «My English is improving»

Теория: повторение правил грамматики по пройденным разделам.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных заданий по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: собеседование на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: тестирование

Тема 3.7. «Рождество»

Практика: пение рождественских песен на английском языке.

Стартовый уровень: участие в мероприятии на русском языке.

Базовый уровень: помочь в подготовке мероприятия, участие в малых группах на английском языке.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия, индивидуальное участие на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, караоке-баттл.

Тема 3.14. «Новогодние сказки»

Практика: проведение игры-викторины «Маскарад».

Стартовый уровень: участие в мероприятии.

Базовый уровень: помочь в подготовке мероприятия.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: маскарад, викторина, интеллектуальная игра.

Тема 3.15. «Русско-английский Новый год»

Практика: игровая программа

Стартовый уровень: участие в мероприятии.

Базовый уровень: помочь в подготовке мероприятия.

Продвинутый уровень: организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: игра RENY.

Раздел 4. «Всё, что мне нужно»

Тема 4.1. «Как измерить успех»

Теория: reflexive pronouns; zero conditional; conditionals with imperatives and modal verbs; in case.

Практика.: чтение текста, выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: чтение и понимание информации по теме, пересказ прочитанного.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме, обсуждение темы, высказывание своего мнения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос.

Тема 4.2. «Вещи, которые мне нужны»

Теория: vocabulary materials; explaining what you need.

Практика: изучение новой лексики. Аудирование.

Стартовый уровень: чтение текстов, ответы на вопросы по прочитанному.

Базовый уровень: прослушивание текста, ответы на вопросы по аудированию.

Продвинутый уровень: составление монолога по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа.

Тема 4.5. «Принять решение»

Теория: make and do, first conditional and future time clauses

Практика: аудирование; выполнение упражнений, обсуждение темы.

Стартовый уровень: работа в команде, ответы на вопросы.

Базовый уровень: работа в команде, обсуждение темы.

Продвинутый уровень: составление сообщения по теме.

Формы и методы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, опрос.

Тема 4.5. «У тебя всё получится!»

Теория: vocabulary goals and achievements, grammar ability: be able to, manage, be useless at, etc».

Практика: чтение текста, ответы на вопросы. Выполнение упражнений – работа в Workbook.

Стартовый уровень: работа в команде, ответы на вопросы.

Базовый уровень: работа в команде, обсуждение темы.

Продвинутый уровень: написание эссе по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, эссе.

Раздел 5. «Измени себя»

Тема 5.1. «Есть такая примета»

Теория: synonyms.

Практика: аудирование.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, викторина

Тема 5.2. «Пробуй! Дерзай!»

Теория: vocabulary computers; second conditional».

Практика: аудирование; выполнение упражнений.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: Написание эссе «Идея для жизни».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, практическая работа.

Тема 5.3. «День защитника Отечества»

Практика: проведение турнира.

Стартовый уровень: участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: организация и проведение турнира, работа в жюри.

Формы и методы проведения занятий: интеллектуальный турнир

Тема 5.4. «Что бы ты сделал?»

Теория: zero conditional, First conditional»

Практика: создание проекта «Если бы у меня был свой бизнес, то... »

Стартовый уровень: создание проекта по теме на русском языке.

Базовый уровень: презентация проекта в паре на английском языке.

Продвинутый уровень: презентация индивидуального проекта.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, защита творческого проекта.

Тема 5.5. «Социальные сети»

Теория: vocabulary computers (2) articles: a, an, the, no article

Практика: чтение журнальной статьи, ответы на вопросы. Аудирование. Говорение «Вред и полезность социальных сетей».

Стартовый уровень: участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: организация и проведение круглого стола.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, опрос, час вопросов и ответов.

Тема 5.6. «Празднуем 8 Марта»

Практика: запись песни на английском языке, посвященная маме.

Стартовый уровень: участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: организация и проведение записи / съемки песни или клипа.

Формы и методы проведения занятий: мастерская, коллективная творческая работа.

Раздел 6. «Шагая по планете»

Тема 6.1. «Сердитая планета»

Теория: vocabulary bad weather and natural disasters.

Практика: чтение текста, ответы на вопросы; выполнение упражнений – эссе по картинке.

Стартовый уровень: ответы на вопросы педагога по картинке.

Базовый уровень: написание эссе на русском языке, перевод.

Продвинутый уровень: неподготовленный монолог по картинке.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=XLcOzKGpsNM&t=290s>

Тема 6.2. Конференция «Ломоносовские чтения»

Практика: подготовка сообщения и презентации для конференции.

Стартовый уровень: присутствие на представлении готовых результатов исследования.

Базовый уровень: помочь в подготовке и оформлении результатов исследования.

Продвинутый уровень: презентация готовых результатов исследования.

Формы и методы проведения занятий: консультация, участие в конференции.

Тема 6.3. Мероприятие, посвященное году музыки

Практика: игровая программа.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычной песни, выполнение задания в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычной песни, выполнение задания и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: прослушивание англоязычной песни, выполнение задания и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: игра «Музыкальный клондайк».

Тема 6.4. «День смеха»

Практика: игровая программа «Правда или Ложь» на английском языке.

Стартовый уровень: ответы на вопросы при помощи справочных материалов.

Базовый уровень: ответы на вопросы на английском языке.

Продвинутый уровень: помочь в проведении игры.

Формы и методы проведения занятий: презентация, интеллектуальная игра.

Тема 6.5. «Утилизация»

Теория: vocabulary containers; grammar quantifiers: a bit of, too much / many, (not) enough, plenty of etc.

Практика: аудирование, выполнение упражнений, чтение текста, обсуждение.

Стартовый уровень: чтение текста и его прослушивание на английском языке, ответы на вопросы.

Базовый уровень: прослушивание текста, обсуждение в малой группе, допустимо использование словарей и справочников на английском языке.

Продвинутый уровень: восприятие на слух текста на английском языке, обсуждение в малой группе в малой группе, использование справочного материала недопустимо.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, практическая работа.

Тема 6.6. «Какие опасности таит в себе море»

Теория: словообразование: prefixes and opposites, other suffixes and suffixes»

Практика: аудирование, выполнение упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы.

Стартовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

Базовый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

Продвинутый уровень: прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, опрос, эссе, использование дистанционного материала <https://www.youtube.com/watch?v=FkiDhKcwKBg>

Тема 6.70. «Поход»

Теория: warnings and advice

Практика: аудирование; выполнение упражнений.

Стартовый уровень: просмотр видеосюжета по теме на английском языке, допустимо обсуждение на английском языке с элементами родного языка.

Базовый уровень: просмотр видеосюжета на английском языке, обсуждение на английском языке в рамках активного вocabulяра.

Продвинутый уровень: просмотр видеосюжета на английском языке, подготовка примерного сценария видеосюжета по изучаемой теме.

Формы и методы проведения занятий: вояж, опрос беседа, видеооткрытка.

Раздел 7. «Буйство весенних красок»

Тема 7.1. «Будьте здоровы!»

Теория: изучение лексики по теме. «Relative clauses with who, that, which, whose, where and when».

Практика: чтение текста, ответы на вопросы. Викторина.

Стартовый уровень: участие в викторине, ответы на несложные вопросы.

Базовый уровень: участие в викторине, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: организация и проведение викторины.

Формы и методы проведения занятий: челлендж, викторина.

Тема 7.2. «День Победы»

Практика: путешествие по станциям (Галерея героев ВОВ)

Стартовый уровень: выполнение квеста в составе групп базового уровня.

Базовый уровень: выполнение квеста в составе групп продвинутого уровня.

Продвинутый уровень: помочь в организации квеста.

Формы и методы проведения занятий: квест.

Тема 7.3. Подготовка к итоговому контролю

Теория: повторение правил грамматики по пройденным темам.

Практика: выполнение упражнений.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: написание сочинения по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа.

Тема 7.4. Итоговый контроль по теме: «I did it»

Практика: круглый стол «I did it!»

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов. *Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных заданий по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: собеседование на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: открытое занятие, круглый стол.

Тема 7.5. «День детских общественных организаций»

Практика: игровая программа.

Стартовый уровень: участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: участие в концерте, чествование ветеранов.

Формы и методы проведения занятий: игра

Тема 7.6. «Встречаем лето»

Практика: игровая программа.

Стартовый уровень: участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

Формы и методы проведения занятий: эстафета.

Планируемые результаты освоения программы «В мире английского», 1 год обучения

критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результата в	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: -понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - знание признаков изученных грамматических явлений; - владение основными нормами речевого этикета, принятых в странах изучаемого	«Знакомство» «Мир вокруг нас»	цели, задачи, содержание обучения; правила поведения; техника безопасности; лексика по темам «Приятно познакомиться», «ТВ или не ТВ», «Дикий мир», «Благотворительная акция» положительные и отрицательные формы глаголов; выражение согласия и несогласия	стартовый: сообщение; базовый; монолог; продвинутый: диалог;	знают минимальный, нормированный программой объем теоретического материала; умеют умеют работать с дидактическим материалом, отвечать на простые вопросы по темам программы, при проведении мероприятий; умеют письменно составить рассказ с применением изученных фразовых глаголов в парах; умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм при помощи педагога. отвечают односложно на вопросы, при выполнении	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют устно составлять неподготовленный монолог; имеют навык ведения диалога без использования словаря; активно включаются в игровые формы занятий; при выполнении тестовых заданий количество правильных ответов составляет 85-100%	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют письменно составить рассказ с применением изученных фразовых глаголов в парах; умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм при помощи педагога. отвечают односложно на вопросы, при выполнении

языка; - понимание кратких текстов, в том числе на слух; - владение				тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%		
знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем; - знание сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенностей образа жизни, быта, культуры Великобритании, России и Республики Татарстан; - умение начинать, вести и поддерживать беседу с ситуациях общения;	«Я, ты, он, она»	лексика по темам «Роли, которые играют люди», «Радиоспектакль», «Приглашение на ... », использование прилагательных превосходной степени, прослушивание понимание англоязычных аутентичных текстов	стартовый – вопросы, базовый – игровые ситуации, продвинутый – аудирование и говорение	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики; умеют письменно составить диалог с применением изученных грамматических правил при помощи педагога; имеют навык ведения диалога с использованием словаря. при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%;	знают основной теоретический материал, минимальный. умеют применять знания на практике, умеют объяснить, систематизировать, использовать разнообразные источники, берут на себя самостоятельное выполнение не сложных заданий. свободно работают с тестовыми материалами, отвечают на большинство вопросов, включаются в диалог; умеют работать с дидактическим материалом, обосновать сходства и различия в степенях сравнения прилагательных.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют письменно или устно составить рассказ с применением изученных грамматических правил; имеют навык ведения диалога, грамотно строить свою речь на английском языке; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%.

<p>рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; описывать явления или события, высказывать свое отношение; читать и воспринимать на слух несложные тексты разных жанров с полным и точным понимание используя языковую догадку, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений</p>	<p>простых вещах»</p>	<p>«Телефонный разговор», «Дом, милый дом», «День науки»; знание телефонного этикета, правила использования Present Perfect, ведения проектной деятельности; знание методов исследования, иметь навык использования знаний на практике</p>	<p>работа с текстом; базовый: прослушивание и чтение знания телеконного этикета, правила использования Present Perfect, ведения проектной деятельности; знание методов исследования, иметь навык использования знаний на практике</p>	<p>с текстом; базовый: прослушивание и чтение текста; продвинутый:</p>	<p>используют в речи менее 50% изученной лексики; умеют различать случаи использования изученных глагольных времен с помощью педагога;</p>	<p>используют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют письменно составить монолог, написать короткий рассказ с применением изученных грамматических времен; имеют навык ведения диалога / монолога с использованием словаря. при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%</p>	<p>используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют письменно составить рассказ с применением изученных грамматических времен в парах и самостоятельно; имеют навык ведения диалога как с использованием словаря так и без него; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%</p>
<p>информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений</p>	<p>«Проводы зимы»</p>	<p>лексика по темам «Шумные соседи», «Коллекционирование», «Шопинг», «История моды» знание употребления в речи фразовых глаголов по теме,</p>	<p>стартовый: диалог; базовый: монолог, диалог; продвинутый: презентация</p>	<p>знают и используют в речи менее 50% изученной лексики и грамматических правил; умеют использовать активный и пассивный залог с минимальной помощью педагога;</p>	<p>знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики и грамматических правил; умеют использовать активный и пассивный залог с минимальной помощью педагога;</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики и грамматических правил.</p>	

<p>практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- представление своей страны и ее культуры на английском языке;</p>	<p>Present Passive and Past Passive, used to, определенных и неопределенных артиклей;</p> <p>знание основ здорового образа жизни, умения и навыки использовать знания на практике;</p> <p>Умение вести исследовательскую деятельность.</p>	<p>.</p>	<p>случаи активного и пассивного залога с помощью педагога;</p> <p>имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога;</p> <p>при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%</p>	<p>имеют навык составления монолога или диалога под контролем педагога</p> <p>при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%</p>	<p>использовать активный и пассивный залог без помощи педагога;</p> <p>имеют навык написания сообщения и презентации темы как на русском, так и на английском языке;</p> <p>при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%</p>
<p>«Весення я капель»</p>	<p>лексика по темам «Детективная история», «Угадай, что? », «Эхо вопросы» Знание правил употребления относительных предложений с who, which, that and where, Present Perfect for giving news with just,</p>	<p>стартовый – вопросы, базовый – ситуации</p> <p>ные задачи, продвинуты</p> <p>й – ролевые игры</p>	<p>и используют в речи менее 50% изученной лексики;</p> <p>знают 20-30 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи;</p> <p>умеют различать случаи использования изученных грамматических форм с помощью шпаргалки;</p> <p>имеют навык написания</p>	<p>знают и используют в речи 50-80% изученной лексики;</p> <p>знают 30-50 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи;</p> <p>умеют различать случаи использования изученных грамматических форм с помощью шпаргалки;</p> <p>имеют навык написания</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики;</p> <p>знают более 50 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи;</p>

		yet and already, эхо вопросы.		умеют различать случаи использования изученных грамматических форм с помощью педагога; имеют навык написания сочинения, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога; при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%.	умеют различать и осознанно используют в речи изученные грамматические формы; имеют навык употребления изученных речевых конструкций и грамматические формы, прибегая к использованию словарей; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%.
воспитательная работа	мероприятия, направленные на проявление ценностного отношения ко своему	стартовый – вопросы, базовый – ситуационные задачи,		знают теоретический материал по правилам проведения игр,	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых	знают и осознанно проявляют понимание вариантов

		<p>健康发展, 全俄公民身份认同感, 爱国主义, 公民责任感, 对俄罗斯历史的自豪感, 职业定向和未来选择的专业道路。表现自己的主动性、分析性和反思性活动。在与同伴互动时的行为，以及在表演和选择领导角色中的表现。</p>	进阶 - 任务游戏	<p>按照示例行动，参与游戏过程；能够在小组中回答问题；具有在小群体中有效互动的技能</p>	<p>程序；能够解决情景任务，在对子和小组中；具有有效互动的技巧</p>	<p>实践性活动通过组织游戏节目；能够分析自己的行动，得出结论，通过任务游戏；具有有效互动的技巧</p>
	вводный контроль	<p><i>низкий уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают менее 20 баллов; <i>средний уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to</p>	Testovoe zadanie: «Welcome to the World of English» для стартового, базового, продвинутого уровня	<p>знают и используют в речи 50-80% изученной лексики;</p> <p>умеют составлять предложения по предложенному эталону;</p> <p>при выполнении тестового задания количество правильных</p>	<p>знают и используют в речи 50-80% изученной лексики;</p> <p>умеют составлять предложения по предложенному эталону;</p> <p>при выполнении тестового задания количество правильных ответов</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики;</p> <p>умеют составлять предложения без предложенного эталона;</p>

		the World of English» набирают от 21 до 25 баллов; <i>высокий уровень</i> : по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают от 26 до 28 баллов		ответов составляет менее 70%	составляет более 75%	при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 93%
	промежуточный контроль	<i>низкий уровень</i> : по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают менее 20 баллов; <i>средний уровень</i> : по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 21 до 25 баллов; <i>высокий уровень</i> : по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 26 до 28 баллов	тестовое задание: «My English is improving» для стартового, базового, продвинутого уровня	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики; умеют составлять предложения по предложенному эталону; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет менее 70%	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики; умеют составлять предложения без предложенного эталона; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 75%	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики; умеют составлять предложения без предложенного эталона; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 93%
	итоговый контроль	<i>низкий уровень</i> : знают минимально необходимые лексические запасы слов по пройденным	Круглый стол «Face2Face», разноуровн	знают элементарные понятия в пределах тем программы,	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; понимают на слух не более 50% информации в	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических

		<p><i>разделам, составляют простые предложения в Present Simple, Past Simple; средний уровень: составляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, владеют лексическим запасом слов по пройденным разделам;</i></p> <p><i>высокий уровень: уверенно выражают свою точку зрения, используя лексические единицы по пройденным разделам, составляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous</i></p>	евые упражнени я	отвечают односложно на вопросы, выполнении упражнений	на выполнении упражнений количество правильных ответов составляет менее 64%	аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают основные опорные точки исследования; умеют сформулировать гипотезу; при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 65-84%	единиц; понимают текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают; умеют сформулировать гипотезу, при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 85-100%
--	--	---	------------------	---	---	--	---

<p><i>метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; -умение делать выводы на основе полученной информации; -умение сохранять учебную 	<p>стартовый уровень:</p> <p>умеют ставить учебную задачу и учебную цель совместно с педагогом, составлять примерный план действий; умение работать по образцу, сравнивать свою деятельность с предложенным педагогом эталоном и корректировать ее, опираясь на подсказку педагога; осознание с помощью педагога изученного и требующего изучения материала для выполнения задачи; способность сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умение слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умение ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владение основами умения использования средств коммуникации; умение выходить из конфликтных ситуаций с помощью педагога; осуществление поиска необходимой информации среди предложенной педагогом; умение использовать в работе готовые, а также создавать элементарные модели и схемы для решения учебных задач; использование в</p>	<p>базовый уровень:</p> <p>умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, составлять примерный план действий и промежуточных целей; умеют работать по образцу, выбирать этalon под контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют оперативно корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознание изученного и требующего изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; проявляют способность сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в диалог в рамках обсуждаемых тем; умеют четко и ясно выражать свои мысли, вести беседу; умеют выходить из конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществлять поиск необходимой информации среди предложенной педагогом, а также поиск собственных источников; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы</p>	<p>продвинутый уровень:</p> <p>умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата под контролем педагога; умеют предвидеть предположительный результат деятельности, ориентируясь на подсказку педагога; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия, допуская незначительные ошибки; самостоятельно осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности, опираясь на мотивацию педагога; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке, допуская минимальное количество грамматических ошибок; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют основами грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации под контролем педагога; умеют предупреждать и не допускать возникновение конфликтных ситуаций, опираясь на поддержку педагога; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют</p>

<p>задачу;</p> <p>-умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;</p> <p>-умение адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>-умение вступать в учебный диалог;</p> <p>-умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;</p> <p>-умение задавать вопросы,</p>	<p>работе с текстом основ смыслового чтения при помощи педагога; умение анализировать предложенные и выдвигать свои гипотезы; умение работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога</p>	<p>для решения учебных задач под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, предлагать собственные классификации; умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога</p>	<p>преобразовывать и использовать модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом приемы смыслового чтения, опираясь на поддержку педагога; умеют выдвигать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; выстраивать примерный алгоритм способов ее проверки; умеют самостоятельно осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач, в том числе эффективных, в зависимости от конкретных условий</p>
--	---	---	---

<p>слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, сблюдая нормы и правила речевого этикета.</p>		
<p>личностные результаты: - идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; - проявление интереса к ценностям других народов и культур; - различие</p>	<p>стартовый уровень: закладываются основы мотивации учения, основ гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; приобщение к культуре поведения, принятого в обществе; низкая мотивация к участию в творческой деятельности; низкая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности, ориентируясь на подсказку педагога.</p>	<p>базовый уровень: проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту, умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе. закладываются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей;</p> <p>продвинутый уровень: высокая мотивация к участию в творческой деятельности; высокая мотивация к освоению новых видов деятельности умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности без контроля педагога умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. имеют коммуникативные умения и навыки непринуждённого общения и выражения своего мнения владеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>

<p>основных нравственно-этических понятий;</p> <p>-умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;</p> <p>-умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;</p> <p>-умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;</p> <p>-мотивация своих действий;</p> <p>-освоение новых видов деятельности;</p>	<p>обеспечивается личный моральный выбор; средняя мотивация к участию в творческой деятельности; средняя мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога</p> <p>проявляют инициативу, активность при групповых формах работы; умеют составлять план работы и ставить задачи с помощью руководителя; умеют выступать перед аудиторией; умеют открыто высказывать свои суждения</p>	<p>проектной и других видах деятельности</p> <p>проявляют нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; имеют навык адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проводить рефлексию познавательной и личностной деятельности.</p>
---	--	---

-участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива			
---	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы «В мире английского», 2 год обучения

критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результата	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: - знание лексики по тематическим блокам; -умение использовать в речи изучаемые лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и	«Добро пожаловать». «Путешествие»	цели, задачи, содержание обучения; правила поведения; техника безопасности; лексика по темам: «Давно не виделись», «Вот и лето прошло», «Будь счастливым», «Люблю или ненавижу», «Не торопись», «В здоровом теле – здоровый дух». «Уличная еда», «Туризм», «Путешествие в Индию», «Музыкальные предпочтения»;	стартовый – вопросы, базовый – речевая ситуация, продвинутый – эссе	знают минимальный, нормированный программой объем теоретического материала;	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют устно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов и наречий в парах; имеют навык ведения диалога с использованием словаря или с помощью педагога;	знают и используют в речи более 80% изученной лексики; умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов;

<p>устно; -понимание устной англоязычной речи; - умение грамотно писать на английском языке; -умение вести исследовательскую деятельность; -умение презентовать результаты исследования.</p>		<p>грамматические времена Past Simple and Past Continuous, Present Perfect; речевые обороты used to, модальные глаголы, вопросительные формы;</p> <p>Умение и навык поиска дополнительный материал по изучаемым темам, умение презентовать варианты выполнения заданий.</p>		<p>простые вопросы по темам программы, при проведении мероприятий; отвечают однозначно на вопросы, при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%</p>	<p>контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%</p>	<p>тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%</p>
	<p>«Удивительное рядом»</p>	<p>лексика по темам: «Современные искатели приключений», «Невероятное вокруг нас», «Это только игра» «Волонтерство», «Наш новый дом»; грамматика: Past Perfect, словообразование.</p>	<p>стартовый – вопросы, базовый – игра, продвинутый – проектная работа</p>	<p>знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют прочитать текст и определить в нем грамматические времена при помощи педагога; имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря или педагога; при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%</p>	<p>знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют на слух понимать текст, информацию имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря или педагога; при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%</p>	<p>знают в полном объеме теоретический (грамматический) материал; умеют самостоятельно устно рассказать неподготовленный монолог/ диалог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов; имеют навык разработки</p>

				контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%		проекта с использованием словаря или под руководством педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%
«Всё, что мне нужно...» «Измени себя»	лексика по темам: «Как измерить успех», «Вещи, которые мне нужны», «Принять решение», «У тебя всё получится!», «Есть такая примета, «Пробуй! Дерзай!», «Что бы ты сделал?», «Социальные сети». грамматика: виды условных предложений, модальные глаголы, синонимы в английском языке.	стартовый: чтение текста; базовый: аудирование; продвинутый: проект.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют на слух понимать аутентичный аудитивный текст и самостоятельно выделять в нем грамматические конструкции; имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют на слух понимать аутентичный аудитивный текст и самостоятельно выделять в нем грамматические конструкции; имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря; при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	знают в полном объеме теоретический (грамматический) материал; умеют самостоятельно устно рассказать неподготовленный монолог/диалог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов; имеют навык разработки проекта с использованием словаря или под	

				составляет менее 64%		руководством педагога; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%
«Шагая по планете»	лексика по темам: «Сердитая планета», «Какие опасности таи в себе море», «Поход». грамматика: Квантификаторы: a bit of, too much / many, (not) enough, plenty of etc., словообразование	стартовый: работа с укороченным текстом; базовый: работа с полным текстом; продвинутый: аудирование	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют прочитать текст и определить в нем количественные местоимения при помощи педагога; имеют навык ведения диалога с использованием словаря при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	знают и используют в речи от 50% до 80% изученной лексики; умеют написать сообщение по теме или составить монолог; имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	знают и используют в речи более 80% изученной лексики; умеют и осознанно употребляют в речи различное количественные местоимения; имеют навык устного восприятия информации на слух, понимания услышанной информации; при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов	

						составляет 85-100%
«Буйство весенних красок»	Лексика по теме: «Будьте здоровы!» Грамматика: относительные предложения с who, that, which, whose, where and when	стартовый – вопросы, базовый – ситуационные задачи, продвинутый – игровая ситуация	знают грамматическую структуры, основные лексические единицы по теме. при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет менее 64%	знают и используют в речи от 50% до 80% изученной лексики; умеют составить диалог по заданной теме со словарем; имеют навык ведения монолога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря. при проведении контрольных срезов количество правильных ответов составляет 65-84%	знают и используют в речи более 80% изученной лексики; умеют осознанно употребляют в речи относительные предложения; имеют навык моделирования ситуации, выступление по теме, создание схем и рисунков; включение и выступление в процессе игр при выполнении тестовых заданий, контрольных срезов количество правильных ответов составляет 85-100%	
Воспитательный блок	мероприятия, направленные на проявление ценностного	стартовый: вопросы,	знают теоретический материал по	знают и проявляют понимание вариантов практической	знаяют и осознанно проявляют	

	44 часа	отношения к своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю россии, проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр	базовый: ситуация нные задачи, продвинутый: квест-игра	правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр	деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного взаимодействия в парах	понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт
--	---------	---	--	--	--	---

	вводный контроль	<p><i>низкий уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают менее 22 баллов;</p> <p><i>средний уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают от 23 до 25 баллов;</p> <p><i>высокий уровень:</i> по итогам тестового задания: «Welcome to the World of English» набирают от 27 до 28 баллов</p>	Тестовое задание: «Welcome to the World of English» для стартового, базового, продвинутого уровня	<p>знают и используют в речи менее 60% изученной лексики;</p> <p>при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет менее 79%</p>	<p>знают и используют в речи 60-80% изученной лексики;</p> <p>умеют составлять предложения по предложеному эталону; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 82%</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики;</p> <p>умеют составлять предложения без предложенного эталона;</p> <p>при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 96%</p>
	промежуточный контроль	<p><i>низкий уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают менее 22 баллов;</p> <p><i>средний уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 23 до 26 баллов;</p> <p><i>высокий уровень:</i> по итогам тестового задания: «My English is improving» набирают от 27 до 28 баллов</p>	тестовое задание: «My English is improving» для стартового, базового, продвинутого уровня	<p>знают и используют в речи менее 60% изученной лексики;</p> <p>при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет менее 79%</p>	<p>знают и используют в речи 60-80% изученной лексики;</p> <p>умеют составлять предложения по предложеному эталону; при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 82%</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики;</p> <p>умеют составлять предложения без предложенного эталона;</p> <p>при выполнении тестового задания количество правильных ответов составляет более 96%</p>

		<p><i>низкий уровень:</i> знают минимально необходимые лексические запасы слов по пройденным разделам, составляют простые предложения в Present Simple, Past Simple; Present Continuous, Past Continuous</p> <p>умеют употреблять в речи наречия частотности; допускают 2 грубые и 3 негрубые ошибки, не препятствующие пониманию содержания речи, читают в среднем темпе с допущением минимальных ошибок;</p> <p><i>средний уровень:</i> составляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Passive&Active Voice</p> <p>владеют лексическим запасом слов по пройденным разделам; допускают 1 грубую ошибку и 2 негрубые ошибки в произношении, которые не препятствуют</p>	<p>знают элементарные понятия в пределах программы, отвечают однозначно на вопросы, выполнении упражнений количество правильных ответов составляет менее 75%</p>	<p>знают и употребляют в речи 75-90% изученных лексических единиц; понимают на слух не более 80% информации в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают основные опорные точки исследования; умеют сформулировать гипотезу; при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 76-90%</p>	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают; умеют сформулировать гипотезу, при выполнении упражнений количество правильных ответов составляет 91-100%</p>
	Итоговый				

		<p>пониманию речи</p> <p><i>высокий уровень:</i> уверенно выражают свою точку зрения, используя лексические единицы по пройденным разделам, составляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Passive Voice, грамматическую конструкцию used to; допускают минимальные ошибки в произношении, которые не препятствуют пониманию речи, читают в быстром темпе</p>				
метапредметные результаты: -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации;	стартовый уровень: умеют ставить учебную задачу и учебную цель совместно с педагогом, составлять примерный план действий; умеют работать по образцу, сравнивать свою деятельность с предложенным педагогом эталоном и корректировать ее, опираясь на подсказку педагога; осознают с	базовый уровень: умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, составлять примерный план действий и промежуточных целей; умеют работать по образцу, выбирать эталон под	продвинутый уровень: умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата; умеют предвидеть предположительный результат деятельности; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия; самостоятельно осознают			

<p>-умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы;</p> <p>-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;</p> <p>-умение сохранять учебную задачу;</p> <p>-умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, вносить корректизы;</p> <p>-умение адекватно оценивать свои</p>	<p>помощью педагога изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог, в том числе на английском языке; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из конфликтных ситуаций с помощью педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые, а также создавать элементарные модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом основы смыслового чтения при помощи педагога; умеют анализировать предложенные и выдвигать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью</p>	<p>контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют оперативно корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознают изученный и требующий изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации; умеют предупреждать и не допускать возникновение конфликтных ситуаций; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют создавать, преобразовывать и осознанно использовать модели и схемы для решения учебных задач; осознанно используют в работе с текстом приемы смыслового чтения; умеют выдвигать свои гипотезы, выстраивать примерный план способов ее проверки; умеют разрабатывать собственные классификации предметов и явлений и обосновывать их значимость; умеют самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>
---	--	--

<p>достижения; -умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм; -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета</p>	<p>педагога</p>	<p>умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом основы смыслового чтения под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, предлагать собственные классификации; умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога</p>	
<p>личностные -идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других</p>	<p>стартовый уровень: знают правила составления плана работы, и выводы; умеют выступать с результатом реферативной работы; знают требования по составлению доклада; знают профессии, связанные с медико-биологическими, психолого-педагогическими специальностями;</p>	<p>базовый уровень: знают профессии, связанные с медико-биологическими, психолого-педагогическими специальностями;</p>	<p>продвинутый уровень: проявляют бережное отношение к окружающему миру, взаимопонимание, отзывчивость, доброту, умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам, связанным с состоянием окружающего мира, здоровья и предлагать пути решения; уметь обосновать</p>

народов культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой	и с и	<p>умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками;</p> <p>умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения;</p> <p>умеют обосновать проблемы загрязнения водных источников, предлагать пути решения проблем; проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной профессии, о специфике деятельности людей в выбранной профессии;</p> <p>проявляют интерес к проблемам экологии, здоровья человека, задают вопросы о способах сохранения и поддержания, профилактики заболеваний, умеют работать в группе, принимают участие в беседах, дискуссиях, проявляют положительный настрой при взаимодействии со сверстниками, имеют ориентир сферы будущей профессии, грамотно выстраивать свою речь, умеют составить реферат, знают методы исследования биологии, могут работать с тестами; знают о проблемах связанных с экологией, со здоровьем человека.</p> <p>умеют</p> <p>составлять</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения;</p> <p>умеют обосновать проблемы загрязнения водных источников, предлагать пути решения проблем; проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной профессии, о специфике деятельности людей в выбранной профессии, уверенно могут назвать область и специальность выбора будущей профессии и готовятся к поступлению в вуз по выбранному профилю, проблемных ситуаций, к усвоению новых знаний;</p> <p>умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения;</p> <p>знают проблемы загрязнения водных источников, предлагать пути решения</p>	<p>проблемы, проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной профессии, о специфике деятельности людей в выбранной профессии задают вопросы о способах сохранения и поддержания;</p> <p>умеют взаимодействовать со сверстниками в групповой работе, выражать свое отношение к проблемам загрязнения окружающей среды и здоровья человека и предлагать пути решения; знают проблемы загрязнения водных источников, предлагать пути решения проблем; проявляют уверенность при выполнении групповых заданий, имеют представление о выбранной профессии, о специфике деятельности людей в выбранной профессии, проявляют взаимопонимание, отзывчивость, доброту, проявляют активную жизненную позицию;</p> <p>умеют адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. имеют коммуникативные умения и навыки непринуждённого общения и выражения своего мнения;</p> <p>владеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>проявляют нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>

<p>созидающей видов деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.</p>	<p>реферативную работу.</p>	<p>проблем; проявляют взаимопонимание, отзывчивость, доброту, проявляют активную жизненную позицию;</p> <p>проявляют инициативу, активность при групповых формах работы; умеют составлять план работы и ставить задачи с помощью руководителя; умеют выступать перед аудиторией; умеют открыто высказывать свои суждения;</p>	<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; имеют навык адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проводить рефлексию познавательной и личностной деятельности</p>
---	-----------------------------	--	---

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально-технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет);
- внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца).

Технические возможности

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет №208 во Дворце;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы

Программа разработана на основе учебно-методических комплексов издательства Pearson: Opportunities (elementary), Michael Harris, издательства Longman: Round-up 5, Virginia Evans и издательства Cambridge University Press, Face2faceChris Redston & Gillie Cunningham. Используемый в работе учебно-методический комплекс включает в себя учебные пособия, рабочие тетради, наглядные материалы, книги по практической грамматике, набор тестов и заданий для промежуточного и итогового контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, а также книги для педагога.

2.2. Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся. По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично;

свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знанияевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Основной формой контроля является промежуточный и итоговый контроль. По результатам прохождения итогового контроля в конце первого года обучения учащимся вручаются грамоты, в конце второго года обучения – сертификаты прохождения программы, грамоты, а также благодарственные письма родителям.

Формой текущего контроля освоения программы является представление исследовательских работ, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Участие в таких мероприятиях стимулирует учащихся к активной деятельности, позволяет опробовать теоретические знания на практике, продемонстрировать полученные умения и навыки, результаты своей деятельности, получить обратную связь, сделать соответствующие выводы.

Оценка, позволяющая определить достижения планируемых результатов программы, осуществляется с помощью следующих диагностических методик: методика с привлечением родителей учащихся, методика оценки общей одаренности учащихся, методика интеллектуального портрета. Перечисленные методики диагностики позволяют выявить и оценить отношение учащегося к учебной деятельности, уровень познавательной потребности, объем словарного запаса, уровень развития творческих способностей, способность к самооценке и рефлексии.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в

20__/20__уч. году

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающихся	Показатели развития личности обучающихся																Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог		
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности				
		H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	K
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
	Итого:																				

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный
1	2	3	4

5 _____ 6 _____ 7 _____

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость - сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы - развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие - добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности-сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень - регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень - ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень - активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень - пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень - эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень - свойственна отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень - целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень - предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочтает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочтает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить запрашиваемую информацию и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношения установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем

сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа:
[<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа:
[<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

печатные издания

15. Гальскова, Н.Д. Технология целеполагания на уроках иностранного языка / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11 С.20-26.
16. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.
17. Мельникова, Е.Л. Создание проблемных ситуаций на уроках английского языка / Е.Л. Мельникова // Иностранные языки в школе. – 2015. -№7 С.20-28.
18. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствие с ФГОС / А.В. Миронов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015 – 174с.
19. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин.-М.: ВК, 2012 – 336с.
20. Chris Redston «Face2Face» Teachers Book, 2009
21. Chris Redston «Face2Face» Student Book, 2009
22. Watcyn - Jones, Peter Vocabulary games and activities: учеб.-метод. пособие для педагога / Peter Watcyn - Jones. – Edinburgh: Longman, 2013. – 173с.

интернет-источники

23. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. A handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching CUP Russian Baltic Information Centre St.Petersburg, СПб, режим доступа: URL: // www.minuspk.ru.
24. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2015. - №4, режим доступа: URL: // www.cyberleninka.ru.
25. Окружнова, К. Метод проектов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка, 2013. режим доступа: URL: // www.iyazyki.prosv.ru/2013/05methodprojects-foreigncommunication/.

26. Тихомирова, Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю.Л. Тихомирова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016, режим доступа URL: // www.festival.1september.ru.
27. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2013, Том 4, с.1995-1998, режим доступа URL: // www.pnu.edu.ru.
28. Fresco, A. LANG matters The lexical approach / A. Fresco // электронный сборник статей, режим доступа URL: // www.langedizioni.com.

Календарный учебный график первого года обучения

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	1	16.40	учебное занятие, презентация	2	Инструктаж по Технике безопасности, знакомство с дворцом	каб.324	опрос
2.	сентябрь	4	18.20	учебное занятие, презентация	2	Знакомство с программой. Вводный контроль по теме: «Welcome to the World of English»	каб.315	беседа, опрос, тест
3.	сентябрь	8	16.40	учебное занятие	2	«Приятно познакомиться»	каб.324	ролевая игра «Давайте знакомиться»
4.	сентябрь	11	18.20	учебное занятие	2	«Приятно познакомиться»	каб.315	ролевая игра «Давайте знакомиться»
5.	сентябрь	15	16.40	лекция, парная практическая работа, игра	2	«ТВ или не ТВ»	каб.324	деловая игра «Служба новостей»
6.	сентябрь	18	18.20	учебное занятие	2	«ТВ или не ТВ»	каб.315	деловая игра «Служба новостей»
7.	сентябрь	25	16.40	учебное занятие	2	«ТВ или не ТВ»	каб.324	деловая игра «Служба новостей»
8.	сентябрь	29	18.20	дискуссия, конверт опросов	2	«Что думаешь?»	каб.315	опрос, ролевая игра «Моё мнение»
9.	октябрь	2	16.40	учебное занятие	2	«Что думаешь?»	каб.324	опрос, ролевая игра «Моё мнение»
10.	октябрь	6	18.20	учебное	2	«Что думаешь?»	каб.315	опрос, ролевая игра «Моё

				занятие				мнение»
11.	октябрь	9	16.40	лекция, дискуссия	2	«День старшего поколения»	каб.324	коллективная творческая работа
12.	октябрь	13	18.20	лекция, дискуссия	2	«День учителя»	каб.315	коллективная творческая работа
13.	октябрь	16	16.40	презентаци я, викторина	2	«Национальный день кофе»	каб.324	час вопросов и ответов
14.	октябрь	20	18.20	презентаци я	2	«Моя здоровая привычка»	каб.315	тематическая выставка рисунков
15.	октябрь	23	16.40	практическ ая работа	2	Олимпиада «Лингвомарафон» (1 этап)	каб.324	тестирование
16.	октябрь	27	18.20	мозговой штурм	2	«Дикий мир»	каб.315	защита творческой идеи
17.	ноябрь	6	16.40	учебное занятие	2	«Дикий мир»	каб.324	защита творческой идеи
18.	ноябрь	10	18.20	игра	2	Игра «Семь жемчужин», приуроченная к году родного языка и народного единства	каб.315	квест (по станциям)
19.	ноябрь	13	16.40	интеллекту альная игра	2	Городская профориентационная игра «PROFF-ДЖЕМ»	каб.324	участие в игре
20.	ноябрь	17	18.20	ролевая игра	2	«Благотворительная акция»	каб.315	защита творческой идеи
21.	ноябрь	20	16.40	учебное занятие	2	«Благотворительная акция»	каб.324	защита творческой идеи
22.	ноябрь	24	18.20	учебное занятие	2	«Благотворительная акция»	каб.315	защита творческой идеи
23.	ноябрь	27	16.40	конкурс	2	Олимпиада «Лингвомарафон» (2 этап)	каб.324	участие в конкурсе
24.	декабрь	3	18.20	ролевая игра	2	«Роли, которые играют люди»	каб.315	опрос

25.	декабрь	6	16.40	учебное занятие	2	«Роли, которые играют люди»	каб.324	опрос
26.	декабрь	10	18.20	викторина	2	«День благодарения и День матери»	каб.315	опрос
27.	декабрь	13	16.40	практическая работа	2	«Радиоспектакль»	каб.324	выполнение упражнений, ролевая игра
28.	декабрь	17	18.20	учебное занятие	2	«Радиоспектакль»	каб.315	выполнение упражнений, ролевая игра
29.	декабрь	20	16.40	учебное занятие	2	«Радиоспектакль»	каб.324	выполнение упражнений, ролевая игра
30.	декабрь	24	18.20	мастерская , игра	2	«Приглашение на ...»	каб.315	создание приглашения на английском языке
31.	декабрь	27	16.40	учебное занятие	2	«Приглашение на ...»	каб.324	создание приглашения на английском языке
32.	январь	5	18.20	мастерская , игра	2	«Приглашение на ...»	каб.315	создание приглашения на английском языке
33.	январь	8	16.40	учебное занятие	2	«Приглашение на ...»	каб.324	создание приглашения на английском языке
34.	январь	12	18.20	учебное занятие	2	Промежуточный контроль итогам полугодия «My English is improving»	каб.315	тестирование
35.	январь	15	16.40	игра	2	«Рождество»	каб.324	караоке-баттл
36.	январь	19	18.20	игра	2	«Русско-английский Новый год»	каб.315	выполнение заданий, упражнений
37.	январь	22	16.40	ролевая игра	2	игра «Телефонный разговор»	каб.324	парная творческая работа, опрос
38.	январь	26	18.20	учебное занятие	2	игра «Телефонный разговор»	каб.315	парная творческая работа, опрос
39.	январь	29	16.40	учебное занятие	2	игра «Телефонный разговор»	каб.324	парная творческая работа, опрос

40.	февраль	2	18.20	мастерская	2	Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	каб.315	коллективная творческая работа
41.	февраль	5	16.40	конкурс	2	Городской конкурс переводов «Я – переводчик»	каб.324	участие в конкурсе
42.	февраль	9	18.20	дискуссия, круглый стол	2	«Дом, милый дом»	каб.315	выполнение упражнений, защита творческой идеи
43.	февраль	12	16.40	учебное занятие	2	«Дом, милый дом»	каб.324	выполнение упражнений, защита творческой идеи
44.	февраль	16	18.20	учебное занятие	2	«Дом, милый дом»	каб.315	выполнение упражнений, защита творческой идеи
45.	февраль	19	16:40	семинар	2	«День науки»	каб.324	круглый стол, опрос
46.	февраль	26	18.20	игровая программа	2	Игра «Вместе мы сила!» в рамках военно-патриотического месячника	каб.315	малые олимпийские игры
47.	март	1	16.40	учебное занятие	2	«Шумные соседи»	каб.315	опрос
48.	март	4	18.20	учебное занятие	2	«Шумные соседи»	каб.324	опрос
49.	март	11	18.20	викторина	2	«Отмечаем 23 февраля!»	каб.315	турнир
50.	март	15	16.40	викторина, мини-выставка	2	«Коллекционирование»	каб.324	час вопросов и ответов
51.	март	18	18.20	учебное занятие	2	«Коллекционирование»	каб.315	час вопросов и ответов
52.	март	22	16.40	учебное занятие	2	«Коллекционирование»	каб.324	час вопросов и ответов
53.	март	25	18.20	мастерская	2	Праздник «8 Марта»	каб.315	коллективная творческая работа
54.	март	29	16.40	ролевая игра	2	«Шопинг»	каб.324	опрос
55.	апрель	1	18.20	учебное	2	«Шопинг»	каб.315	опрос

				занятие				
56.	апрель	5	16.40	игра	2	«История моды»	каб.324	викторина
57.	апрель	8	18.20	учебное занятие	2	«История моды»	каб.315	викторина
58.	апрель	12	16.40	консультация	2	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	каб.324	защита исследовательской работы
59.	апрель	15	18.20	учебное занятие	2	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	каб.315	защита исследовательской работы
60.	апрель	19	16.40	мастер-класс	2	Игра, приуроченная к Году народного искусства	каб.324	викторина
61.	апрель	22	18.20	игровая программа	2	«День смеха»	каб.315	викторина
62.	апрель	26	16.40	учебное занятие, ролевая игра	2	«Детективная история»	каб.324	интеллектуальная игра
63.	апрель	29	18.20	учебное занятие	2	«Детективная история»	каб.315	интеллектуальная игра
64.	май	3	16.40	учебное занятие	2	«Детективная история»	каб.324	интеллектуальная игра
65.	май	6	18.20	челлендж	2	«Эхо Вопросы»	каб.315	час вопросов и ответов
66.	май	10	16.40	учебное занятие	2	«Угадай, что?»	каб.324	квиз
67.	май	13	18.20	викторина	2	«Угадай, что?»	каб.315	квиз
68.	май	17	16.40	учебное занятие	2	«Эхо Вопросы»	каб.324	час вопросов и ответов

69.	май	20	18.20	мастерская	2	«Встречаем чумачечую весну – 1 МАЯ!»	каб.315	практическая работа: художественный перевод стихотворения с английского на русский
70.	май	24	16.40	Квест «Города-Герои ВОВ»	2	«Никто не забыт, ничто не забыто»	каб.324	игра
71.	май	27	18.20	учебное занятие	2	Подготовка к промежуточному контролю: повторение	каб.315	выполнение упражнений
72.	май	31	16.40	открытое итоговое занятие	2	Контроль по итогам года, круглый стол «Face2Face»	каб.324	выполнение упражнений, опрос

Календарный учебный график второго года обучения

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	5	16.40	учебное занятие, презентация	2	Инструктаж по Технике безопасности, знакомство с дворцом	каб.320	опрос
2.	сентябрь	6	18.20	учебное занятие, презентация	2	Знакомство с программой. Вводный контроль по теме: «Welcome to the World of English»	каб.315	беседа, опрос, тест
3.	сентябрь	12	16.40	учебное занятие	2	«Приятно познакомиться»	каб.320	ролевая игра «Давайте знакомиться»
4.	сентябрь	13	18.20	учебное занятие	2	«Приятно познакомиться»	каб.315/ 320	ролевая игра «Давайте знакомиться»
5.	сентябрь	19	16.40	лекция, парная практическая работа, игра	2	«ТВ или не ТВ»		деловая игра «Служба новостей»
6.	сентябрь	20	18.20	учебное занятие	2	«ТВ или не ТВ»	каб.315/ 320	деловая игра «Служба новостей»
7.	сентябрь	26	16.40	учебное занятие	2	«ТВ или не ТВ»		деловая игра «Служба новостей»
8.	сентябрь	27	18.20	дискуссия, конверт опросов	2	«Что думаешь?»	каб.315	опрос, ролевая игра «Моё мнение»
9.	октябрь	3	16.40	учебное	2	«Что думаешь?»	каб.320	опрос, ролевая игра «Моё мнение»

				занятие				мнение»
10.	октябрь	4	18.20	учебное занятие	2	«Что думаешь?»	каб.315	опрос, ролевая игра «Моё мнение»
11.	октябрь	10	16.40	лекция, дискуссия	2	«День старшего поколения»	каб.320	коллективная творческая работа
12.	октябрь	11	18.20	лекция, дискуссия	2	«День учителя»	каб.315/ 320	коллективная творческая работа
13.	октябрь	17	16.40	презентация, викторина	2	«Национальный день кофе»		час вопросов и ответов
14.	октябрь	18	18.20	презентация	2	«Моя здоровая привычка»	каб.315/ 320	тематическая выставка рисунков
15.	октябрь	24	16.40	практическая работа	2	Олимпиада «Лингвомарафон» (1 этап)		тестирование
16.	октябрь	25	18.20	мозговой штурм	2	«Дикий мир»	каб.315/ 320	защита творческой идеи
17.	ноябрь	7	16.40	учебное занятие	2	«Дикий мир»		защита творческой идеи
18.	ноябрь	8	18.20	игра	2	Игра «Семь жемчужин», приуроченная к году родного языка и народного единства	каб.315	квест (по станциям)
19.	ноябрь	14	16.40	интеллектуальная игра	2	Городская профориентационная игра «PROFF-ДЖЕМ»	каб.320	участие в игре
20.	ноябрь	15	18.20	ролевая игра	2	«Благотворительная акция»	каб.320/ 315	защита творческой идеи
21.	ноябрь	21	16.40	учебное занятие	2	«Благотворительная акция»		защита творческой идеи
22.	ноябрь	22	18.20	учебное занятие	2	«Благотворительная акция»	каб.320/ 315	защита творческой идеи

23.	ноябрь	28	16.40	конкурс	2	Олимпиада «Лингвамарафон» (2 этап)		участие в конкурсе
24.	декабрь	29	18.20	ролевая игра «Фамильн ое древо»	2	«Роли, которые играют люди»		опрос
25.	декабрь	5	16.40	учебное занятие	2	«Роли, которые играют люди»	каб.315\ 320	опрос
26.	декабрь	6	18.20	викторин а	2	«День благодарения и День матери»		опрос
27.	декабрь			практичес кая работа	2	«Радиоспектакль»	каб.320	выполнение упражнений, ролевая игра
28.	декабрь	12	16.40	учебное занятие	2	«Радиоспектакль»		выполнение упражнений, ролевая игра
29.	декабрь	13	18.20	учебное занятие	2	«Радиоспектакль»	каб.315 /320	выполнение упражнений, ролевая игра
30.	декабрь	19	16.40	мастерска я, игра	2	«Приглашение на ...»		создание приглашения на английском языке
31.	декабрь	20	18.20	учебное занятие	2	«Приглашение на ...»	каб.315	создание приглашения на английском языке
32.	январь	26	16.40	учебное занятие	2	Промежуточный контроль итогам полугодия «My English is improving»	каб.320	тестирование
33.	январь	27	18.20	игра	2	«Рождество»	каб.315	караоке-баттл
34.	январь	9	16.40	игра	2	«Русско-английский Новый год»	каб.320	выполнение заданий, упражнений
35.	январь	10	18.20	ролевая игра	2	игра «Телефонный разговор»	каб.315	парная творческая работа, опрос
36.	январь	16	16.40	учебное занятие	2	игра «Телефонный разговор»		парная творческая работа, опрос
37.	январь	17	18.20	учебное	2	игра «Телефонный разговор»	каб.320/	парная творческая работа,

				занятие			315	опрос
38.	январь	23	16.40	мастерская	2	Региональный конкурс проектов «Новые возможности»		коллективная творческая работа
39.	февраль	24	18.20	конкурс	2	Городской конкурс переводов «Я – переводчик»	каб.320/ 315	участие в конкурсе
40.	февраль	30	16.40	дискуссия, круглый стол	2	«Дом, милый дом»		выполнение упражнений, защита творческой идеи
41.	февраль	31	18.20	учебное занятие	2	«Дом, милый дом»	каб.320/ 315	выполнение упражнений, защита творческой идеи
42.	февраль	6	16.40	учебное занятие	2	«Дом, милый дом»		выполнение упражнений, защита творческой идеи
43.	февраль	7	18.20	семинар	2	«День науки»	каб.320/ 315	круглый стол, опрос
44.	февраль	13	16.40	игровая программа	2	Игра «Вместе мы сила!» в рамках военно-патриотического месячника		малые олимпийские игры
45.	февраль	14	18.20	учебное занятие	2	«Шумные соседи»	каб.320/ 315	опрос
46.	февраль	20	16.40	учебное занятие	2	«Шумные соседи»		опрос
47.	март	21	18.20	викторина	2	«Отмечаем 23 февраля!»	каб.315	турнир
48.	март	27	16.40	викторина, мини-выставка	2	«Коллекционирование»	каб.320/ 315	час вопросов и ответов
49.	март	28	18.20	учебное занятие	2	«Коллекционирование»		час вопросов и ответов
50.	март	5	16.40	учебное занятие	2	«Коллекционирование»	каб.320	час вопросов и ответов
51.	март	6	18.20	мастерская	2	Праздник «8 Марта»	каб.320/ 315	коллективная творческая работа

52.	март	12	16.40	ролевая игра	2	«Шопинг»		опрос
53.	март	13	18.20	учебное занятие	2	«Шопинг»		опрос
54.	март	19	16.40	игра	2	«История моды»	каб.320\315	викторина
55.	март	20	18.20	учебное занятие	2	«История моды»		викторина
56.	март	26	16.40	консультация	2	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	каб.320	защита исследовательской работы
57.	март	27	18.20	учебное занятие	2	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	каб.315	защита исследовательской работы
58.	апрель	2	16.40	мастер-класс	2	Игра, приуроченная к Году народного искусства	каб.320	викторина
59.	апрель	3	18.20	игровая программа	2	«День смеха»	каб.315/320	викторина
60.	апрель	9	16.40	учебное занятие, ролевая игра	2	«Детективная история»		интеллектуальная игра
61.	апрель	10	18.20	учебное занятие	2	«Детективная история»	каб.320/315	интеллектуальная игра
62.	апрель	16	16.40	учебное занятие	2	«Детективная история»		интеллектуальная игра
63.	апрель	17	18.20	челлендж	2	«Эхо Вопросы»	каб.320/315	час вопросов и ответов
64.	апрель	23	16.40	учебное занятие	2	«Угадай, что?»		квиз

65.	апрель	24	18.20	викторина	2	«Угадай, что?»	каб.320/315	квиз
66.	апрель	30	16.40	учебное занятие	2	«Эхо Вопросы»		час вопросов и ответов
67.	май	7	18.20	мастерская	2	«Встречаем чумачечую весну – 1 МАЯ!»	каб.315	практическая работа: художественный перевод стихотворения с английского на русский
68.	май	8	16.40	Квест «Города-Герои ВОВ»	2	«Никто не забыт, ничто не забыто»	каб.320	игра
69.	май	14	18.20	учебное занятие	2	Подготовка к промежуточному контролю: повторение	каб.315	выполнение упражнений
70.	май	15	16.40	открытое итоговое занятие	2	Контроль по итогам года, круглый стол «Face2Face»	каб.320	выполнение упражнений, опрос
71.	май	21	18.20	учебное занятие	2	Конкурс, приуроченный Году	каб.315	мозговой штурм
72.	май	22	16:40	аукцион	2	«Встречаем лето»	каб. 320	игра